



Universidad Nacional de Lanús

Lanús, 20 de agosto de 2014

VISTO, el expediente N° 2540/14, correspondiente a la 6ª Reunión del Consejo Superior del año 2014, y;

CONSIDERANDO:

Que, en la 4ª Reunión del Consejo Superior se decidió pasar para su tratamiento a la Comisión de Asuntos Académicos la propuesta de las materias introductorias para cada carrera del Curso de Ingreso 2015;

Que en dicha propuesta se han incorporado las sugerencias y observaciones que realizara la Comisión;

Que, en su 6ª Reunión del año 2014 el Consejo Superior ha evaluado las modificaciones propuestas, sin encontrar objeciones;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo 31 inciso g) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar los programas de las materias introductorias para el Curso de Ingreso 2015 y conforme el Anexo de sesenta y dos (62) fojas que forma parte de la presente Resolución

ARTICULO 2º: Comuníquese, publíquese y cumplido, archívese.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

ANEXO



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno

1. Fundamentación

El propósito de la materia es que los aspirantes a ingresar a la carrera de Ciencias Políticas y Gobierno puedan tener una introducción al desarrollo de las ciencias sociales, recorriendo ejes temáticos con autores clásicos y contemporáneos; de manera de generar un primer vínculo con la variedad de estilos discursivos que presenta la disciplina.

La Ciencia Política tiene raíces históricas en la filosofía, reflexiones sustantivas que han tenido lugar en la antigüedad y durante el medioevo; y emerge en la reflexión moderna como una disciplina que va tomando una diferenciación en relación a la sociología, la historia, la antropología y la geografía. Esta evolución del campo de las ideas acompaña los procesos de cambio social profundo que experimenta occidente con la revolución industrial y la revolución francesa a partir de la consolidación del capitalismo como modo de producción dominante y el estado moderno como centro de las diversas modalidades de dominación política.

1) En tanto se trata de un curso introductorio, la materia presentará cuatro de los ejes temáticos que caracterizan la currícula de la Licenciatura:

- 1- Ciencia Política
- 2- Teoría política
- 3- Pensamiento americano y nacional
- 4- Estado y Políticas Públicas

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

2. Objetivos

- i) Introducir a los alumnos en la lectura de una pluralidad de discursos que caracterizan la ciencias políticas a partir de tomar diversos autores;
- ii) Lograr que los alumnos tengan una primera aproximación a temas fundamentales de la disciplina, tales como el poder, el estado y la democracia.
- iii) Desarrollar en los alumnos una lectura crítica del material de la cátedra.

3. Metodología de trabajo y evaluación

La metodología y la evaluación están orientados a una asignatura del Curso de Ingreso a la Universidad, es por ello que se buscará que los alumnos, además de adquirir nuevos conocimientos, logren desarrollar estrategias para el trabajo académico, tanto en lo referido al estudio como a la expresión escrita y oral.

El curso tendrá un cronograma de textos seleccionados para cada clase y con antelación se distribuirán guías de preguntas que orienten la lectura de los estudiantes; se alentará que las clases tengan una dinámica participativa y se requerirá que los alumnos preparen exposiciones grupales e individuales.

La aprobación de la materia requerirá aprobar un examen final que se aprobará con 4 (cuatro) puntos. El criterio de evaluación de este examen consistirá en considerar si los alumnos han logrado:

- i. adquirir los conceptos y enfoques centrales de la asignatura,
- ii. emplear el léxico específico,
- iii. utilizar diferentes fuentes de información y
- iv. exponer de modo adecuado.

PROGRAMA

Unidad 1: La Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno en la UNLa

Historia, Objetivos, Plan de Carrera, Contenidos, Materias, Perfil del Egresado.

Unidad 2: La ciencia política en la Argentina.

Las ciencias sociales: su epistemología. El desarrollo de la disciplina en la Argentina

BIBLIOGRAFIA

HESSSEN,J. (1980): *Teoría del conocimiento*, EUDEBA, Bs.As.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

LEIRAS,M.: “La Ciencia Política en Argentina: el camino de la institucionalización dentro y fuera de las aulas universitarias”, *Revista de Ciencia Política* Vol 25 N°1, Bs. As.

Unidad 3: La conformación del pensamiento político en Occidente I

Elementos de teoría política que estructuraron la genealogía del pensamiento político. Historia del desarrollo conceptual del Estado, el Gobierno y la Ciudadanía.

BIBLIOGRAFIA

- ARISTOTELES (2000): *La Política*, Alianza, Bs.As. Libro Primero.
 HOBBS,T. (1996): *Leviatan* o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, FCE, México. Parte 2, Caps. XVII y XVIII.
 LOCKE,J. (1996): *Segundo tratado del gobierno civil*, Gradifco, Madrid. Caps 8 y 9

Unidad 4: El pensamiento político en América Latina y en Argentina

La formación del pensamiento político latinoamericano en la independencia. La especificidad de la sociedad y la política latinoamericana. Las revoluciones

BIBLIOGRAFIA

- BOLIVAR,S. (1986): *Escritos políticos*, Porrúa. México
 MARTI,J.: *Textos escogidos- Material seleccionado*
 MORENO,M. (2009): *Plan de operaciones*, Planeta, Bs.As.
 ALBERDI,J.(1990): *Las bases. Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, Losada, Bs.As. Introducción
 SARMIENTO,D. (2002): *Facundo*, Colihue, Bs.As. Caps. 1-2 y 3

Unidad 5: Introducción al Estado y la Gobierno. : Introducción al estudio de las políticas públicas

Estado y Gobierno. Definición teórica y diferencias conceptuales. Introducción al ciclo de las políticas públicas El ciclo de vida de la política pública. El rol del analista en el proceso de elaboración de políticas.

BIBLIOGRAFIA

- BOBBIO,N. (1999): *Estado, gobierno y sociedad*, Taurus, Bs.As.. Cap.3
 AGUILAR VILLANUEVA, L (1994) *La hechura de las políticas*, Miguel Angel Porrúa, México, págs.15-117.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Profesores: Mariana G. Ugarte, Irene Markowski; Instructores Álvaro Sánchez Jovic, Julieta Bregante

FUNDAMENTACIÓN:

La físico-química, la matemática y la biología son disciplinas fundamentales dentro del plan de estudios de todas las Carreras asociadas a las Ciencia y Tecnología de los alimentos, debido a que introduce al estudiante en la comprensión de la estructura de un alimento y también al mundo de la tecnología aplicada a sus posibles modificaciones para generar un producto alimenticio que cumpla con las normas vigentes para su comercialización y con los requerimientos nutricionales establecidos por las entidades pertinentes.

Es fundamental para un Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, interpretar desde la Biología, como se suceden los procesos vitales a nivel molecular y atómico, con el fin de obtener una mejor comprensión de la estructura de los distintos nutrientes y su relación con los procesos metabólicos que ocurren dentro de las células y tejidos.

Desde la matemática y la físico-química la comprensión y el manejo del lenguaje propio y la simbología utilizada por cada una de éstas, le permitirá al estudiante estar capacitado para ingresar en el mundo del trabajo, donde requerirá el conocimiento de las mismas, para desarrollar las diferentes actividades que desempeñará dentro de un establecimiento productor de alimentos.

A su vez es importante el razonamiento crítico, que ejercitará al alumno en la resolución de problemas matemáticos y bioquímicos, sirviendo de base para afrontar la complejidad creciente que presentan las asignaturas de la Carrera.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Además es importante incorporar en la mirada de los estudiantes las nociones de Seguridad y Soberanía Alimentaria debido a que, tanto la producción como la comercialización y consumo de los alimentos, siempre están contextualizados en una región y un país, con características propias, lo que hace imprescindible tener una concepto más amplio de la producción de los alimentos.

De este modo, la asignatura Introducción a la Ciencia y Tecnología de los Alimentos sienta las bases de comprensión necesarias para las áreas específicas de formación del estudiante.

OBJETIVOS:

1. Familiarizar a los aspirantes con el vocabulario y los autores propios de cada uno de los campos disciplinares vinculados a la ciencia y tecnología de los alimentos.
2. Informar acerca del perfil profesional y la inserción laboral de los graduados de la Licenciatura en C y T de los Alimentos.
3. Lograr que los aspirantes a la Carrera comprendan las bases científico-tecnológicas de toda Carrera de Ciencia y Tecnología.
4. Favorecer en los estudiantes la adquisición de nociones elementales de matemática, físico-química y ciencias biológicas.
5. Resaltar el rol del Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la producción, el control de la calidad de los alimentos, y en el desarrollo y formulación de alimentos tanto tradicionales, como nuevos y alimentos funcionales.
6. Estimular en los estudiantes la capacidad de desarrollar nuevos productos regionales capaces de satisfacer la demanda local de productos alimenticios.
7. Brindar a los estudiantes herramientas apropiadas para participar y fortalecer los componentes de la Seguridad y Soberanía Alimentaria a través de la Tecnología de los alimentos.
8. Interpretar críticamente artículos generales de los temas de ciencia y técnica.
9. Lograr que el aspirante proyecte sus inquietudes como futuro profesional mediante el uso de las ciencias básicas como herramientas que lo relacionen.
10. Conocer el perfil del egresado y su inserción laboral.

CONTENIDOS:

Introducción a la materia:

Presentación de la Licenciatura en C y T de los Alimentos

Presentación de la carrera. Pertinencia de su incorporación a la oferta universitaria de la UNLa. Perfil del graduado de la Licenciatura en Ciencia y

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Tecnología de los Alimentos. Incumbencias profesionales. Vinculación de la carrera con las problemáticas locales y regionales.

Nociones elementales de Biología y Microbiología:

1. Principios organizadores de la biología moderna. Origen de la vida. Evolución de la materia. Formas de vida. Niveles de organización de la materia.
2. Moléculas orgánicas y biomoléculas. Importancia y características.
3. Características de los seres vivos.
4. División de los seres vivos en reinos
5. Teoría celular. Nociones sobre Células eucariotas y procariotas.
6. Nociones básicas del uso de fermentos en la industria alimentaria: fermentación en los alimentos,: yogur, queso, bebidas fermentadas, encurtidos, etc.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- 1.- Castro Roberto, *Actualizaciones en Biología*, Buenos Aires, EUDEBA, 1999. Capitulo 1
- 2.- Castro Roberto, *Actualizaciones en Biología*, Buenos Aires, EUDEBA, 1999. Capitulo 2
- 3.- Bourgeois, Charles, *Microbiología Alimentaria* volumen 1, Zaragoza, Acibia, 1994. Capitulo 1 y 2

Nociones elementales de Matemática:

- 1- Operaciones básicas Propiedades de la suma, resta, multiplicación, división, potenciación. Operaciones con fracciones. Conversión de unidades.
- 2- Notación científica.
- 3- Logaritmos y exponenciales
- 4- Resolución de ecuaciones con una incógnita.
- 5- Nociones básicas de geometría.
- 6- Composición química de los alimentos. Macro y micronutrientes. Tablas de composición química de los alimentos. Cambios de base: materia húmeda, materia seca.
- 7- Cadenas alimentarias (cálculos)

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- 1, 2 - Tajani, Miguel, *Matemática, Curso moderno, Escuelas Industriales*, Cesarini Hermanos, Buenos Aires, 1970. Capitulo 1
- 3 Tajani, Miguel, *Matemática, Curso moderno, Escuelas Industriales*, Cesarini Hermanos, Buenos Aires, 1970. Capitulo Capitulo 8

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- 4, 5.- Tajani, Miguel, *Matemática, Curso moderno, Escuelas Industriales*, Cesarini Hermanos, Buenos Aires, 1970. Capítulo 3 y 4

Nociones elementales de Química:

- 1- Estructura de la materia. Átomos, moléculas, peso molecular, concepto de mol. Tabla periódica. Propiedades periódicas
- 2- Valencia. Estado de oxidación. Número de oxidación.
- 3- Noción de enlaces químicos.
- 4- Propiedades de la materia.
- 5- Soluciones. Expresión de la concentración. Densidad.
- 6- Equivalencias para soluciones diluídas.
- 7- Concentración y dilución.
- 8- Estado de agregación de la materia.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- 1, 2, 3 Y 4. a) Angelini Mario, et all, *Temas de Química General*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000. Capítulos: 2 3, 4 y 5.
b) .- Moreno, Patricia, Zuccaro Leticia, *Nociones básicas de Química*, Buenos Aires, EUDEBA, 2010. Módulo 3
- 5,6, 7 y 8.- a) Angelini Mario, et all, *Temas de Química General*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000. Capítulos 6 y 7
b) Moreno, Patricia, Zuccaro Leticia, *Nociones básicas de Química*, Buenos Aires, EUDEBA, 2010. Módulo 4
- 9.- a) Angelini Mario, et all, *Temas de Química General*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000. Capítulo 1
b) Moreno, Patricia, Zuccaro Leticia, *Nociones básicas de Química*, Buenos Aires, EUDEBA, 2010. Módulo

Nociones acerca de Seguridad y Soberanía Alimentaria:

- 1.- Definiciones importantes. Componentes de las mismas. Relación con la producción y tecnología de los alimentos.

METODOLOGÍA:

La metodología a emplearse será la siguiente:

- 1.- Clases teórico-prácticas interactivas, con resolución de problemas por parte de los estudiantes con la supervisión permanente del profesor a cargo.
- 2.- Lectura en clase, de artículos científicos referidos a temas relacionados con los contenidos de la materia.
- 3.- Resolución de guías de problemas con el docente a cargo.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

4.- Realización de ejercicios simulando el examen final, junto con el docente a cargo.

REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LA MATERIA:

La evaluación será a través de un examen final escrito a realizarse en la sexta semana de iniciado el curso.

En la misma, se considerará APROBADO una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, correspondiendo éste valor al 60% del puntaje total del examen.

La evaluación será escrita y bajo la modalidad de ejercicios de resolución práctica, preguntas abiertas y cerradas, consignas verdaderas o falsas para justificar y/o múltiple choice.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- 1.- Angelini Mario, et all, *Temas de Química General*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000.
- 2.- Curtis Helen, Barnes Sue, *Biología*, Buenos Aires, Panamericana, 2000.
- 3.- Castro Roberto, *Actualizaciones en Biología*, Buenos Aires, EUDEBA, 1999
- 4.- Stuart William, *Microbiología*, Mc GRAW-HILL Interamericana, 1999
- 5.- Bourgeois, Charles, *Microbiología Alimentaria* volumen 1, Zaragoza, Acribia, 1994
- 6.- Tajani, Miguel, *Matemática, Curso moderno, Escuelas Industriales*, Cesarini Hermanos, Buenos Aires, 1970
- 7.- Moreno, Patricia, Zuccaro Leticia, *Nociones básicas de Química*, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- 1.- Blanco, Antonio, *Química biológica*, Buenos Aires, El Ateneo, 2006.
- 2.- Murray, Ryan, et all, *Bioquímica de Harper*, México, El Manual Moderno, 2004.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Economía Empresarial

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Economía Empresarial

Fundamentación

La experiencia recogida durante estos años en el dictado de la materia Introdutoria a la Economía Empresarial y los diagnósticos elaborados con la Dirección de la carrera nos han brindado elementos para efectuar modificaciones en el programa de este espacio curricular.

Entre los aspectos que estimamos importante fortalecer en la cursada del curso de admisión podemos mencionar: el mejoramiento de las prácticas de lectura adecuándolas a las exigencias del nivel superior y recuperar y actualizar ciertos conocimientos básicos en el área de matemáticas.

La propuesta programática apunta a generar un espacio de transición entre el bagaje de conocimientos, habilidades y prácticas que poseen los aspirantes y las exigencias curriculares de la carrera. La misma se despliega, entonces, sobre dos ejes de contenidos:

Un eje **de los saberes específicos** que contiene temas medulares de la formación en el ámbito de la economía de la empresa, centrado en los aspectos generales de conceptos tales como organización, empresa o administración y su evolución relacionada con el contexto histórico, social y tecnológico.

Hay coincidencia, en el ámbito de la Administración, en afirmar que vivimos en una *sociedad organizacional* poniendo de manifiesto la centralidad adquirida por las organizaciones en la gestión de la vida cotidiana de las personas. Estados, partidos políticos, empresas, sistemas educativos, organizaciones no gubernamentales, etc. son entidades humanas que atraviesan y configuran la vida en las sociedades contemporáneas.

Este proceso de expansión de las organizaciones se acelera a partir del complejo proceso que se ha dado en llamar la *Revolución Industrial* cuyo sesgo distintivo es la aceleración de la división del trabajo, es decir, la adopción de nuevas formas de producción. El salto productivo que implicó el paso del taller artesanal a la fábrica, la conformación de las grandes ciudades, el desarrollo de nuevas

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

formas de saber científico - técnico puso en el centro de la escena la necesidad de estudiar las formas más eficientes de organizar y coordinar los esfuerzos dando lugar a la emergencia de una nueva tecnología social: La Administración de la Organizaciones.

Esta nueva disciplina -ciencia, tecnología o arte según los autores que se consideren- se ha ido reconfigurando al influjo de los desarrollos logrados en diversas disciplinas científicas tales como la sociología, la psicología, el derecho, la cibernética entre otras. Ha sido sensible también a los cambios generados por los avances científicos y tecnológicos en general y en particular la revolución científico-tecnológica en curso. Así, el desarrollo descomunal de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs), los aportes de la biotecnológica, generando una amplia gama de nuevos productos y procesos, la decadencia y aparición de nuevas formas de producción de energía han generado nuevas concepciones y tareas propias de la administración, modificando también la conformación de las organizaciones en general y en particular de las empresas. El programa aspira a generar una mirada panorámica o introductoria a esta complejidad a partir de lecturas, guías y actividades que den indicios sobre las claves en las que se asienta el conocimiento administrativo actual.

Un **eje de análisis y resolución de problemas** que propone remozar y revalorizar los conocimientos y habilidades matemáticas de los aspirantes.

Analizar y resolver un problema congrega un conjunto de actividades que implican la **adquisición, interpretación y codificación** de información así como la **comunicación** de los resultados obtenidos.

Resolver un problema significa hallar una respuesta a una situación para la que no tenemos mecanismos automatizados de solución. Esta primera y amplia definición permite establecer una distinción, según Pozo, entre **ejercicio y problema**¹.

Si bien la ejercitación es una tarea ineludible en la construcción del saber matemático, ella se centra en el aprendizaje de respuestas automatizadas a situaciones estereotípicas. La ejercitación se despliega en el campo de lo sintáctico, es decir, del reconocimiento de ciertas relaciones entre signos, de la incorporación de reglas y procedimientos estandarizados.

El análisis y solución de problemas necesita como uno de sus insumos el dominio de ciertas relaciones sintácticas, de capacidades y habilidades matemáticas incorporadas al capital cognitivo del resolutor, pero no basta sólo con ello. Se trata de una actividad cercana al descubrimiento que requiere hallar caminos novedosos.

Para transitar este camino es necesario el análisis minucioso de los datos de forma tal que sea posible reconocer la estructura de la situación, es decir, reconocer entre ellos algún tipo de relación -que puede ser de índole matemática, lógica o fáctica-, la consiguiente codificación o decodificación en un registro

¹ Pozo, Juan Ignacio, *La solución de problemas*



Universidad Nacional de Lanús

semiótico operatorio (fórmula, gráfico, esquema, tabla, etc.) y la realización de inferencias que conecten armoniosamente datos con incógnita.

En este sentido, el punto de partida para resolver un problema es una lectura atenta. Herramienta indispensable, condición de posibilidad que permita la sistematización de los datos, la búsqueda de analogías y regularidades, la reescritura de la situación modificando condiciones o utilizando otros códigos, es decir, de la puesta en marcha de mecanismos heurísticos que permitan pasar de la situación inicial a la situación buscada, deseada o requerida.

Sintetizando, la resolución de problemas se refiere a una actividad cognitiva compleja conformada tanto por las relaciones entre signos como la significación de esos signos y su consiguiente interpretación a luz de las particulares condiciones impuestas por la situación analizada.

Los contenidos *estrictamente* matemáticos que pensamos abordar en la cursada son básicos o elementales. Donde “básicos o elementales” no significan de ninguna manera una especie de “escolarización” o de vuelta a la secundaria, sino más bien, en el sentido de fundamento o cimiento necesario sobre el que se pueda desplegar el cuerpo conceptual de la disciplina de acuerdo a las exigencias de la formación requerida por la carrera.

Pretendemos que la perspectiva de abordaje para ambos ejes contenga, entonces, un territorio común: la necesidad de desarrollar prácticas de lectura y escritura contextualizadas. Esto es, no como mero texto que se agota en sí mismo sino que hace referencia a la necesidad de detectar claves para su comprensión e interpretación en determinados marcos de referencia.

Objetivos

Esperamos que los estudiantes logren:

- Reconocer los elementos centrales que constituyen a las organizaciones así como los elementos contextuales que las configuran.
- Describir las distintas perspectivas acerca de las funciones y roles de los administradores.
- Reconocer la estructura un problema, como elemento necesario para la elaboración de estrategias de resolución.
- Mejorar la percepción de sus propias capacidades heurísticas

Contenidos. Bibliografía

Unidad 1: Administración y Organizaciones.

El conocimiento, categorías: Ciencia, Tecnología y Arte. Economía y Administración Las Organizaciones y su administración. La Administración como disciplina. Ciencias auxiliares y derivadas. Elementos y propiedades de las organizaciones. Metáforas o perspectivas desde las cuales analizar a las organizaciones. Imagen y espacio organizacional. Fines, objetivos y metas. Las Empresas: definición y clasificación.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía

1. *Qué es administración. Ciencia, técnica o arte.* Jorge Hermida y otros. Administración y Estrategia –Ed. Macchi. Buenos Aires. 1992
2. *Conociendo a la Administración, a las organizaciones y a la administración de las organizaciones.* Santiago J. Barcos en ¿Qué es la Administración?- Geli y otros – Ed. Macchi. Buenos Aires. 1993

Unidad 2: Distintas perspectivas sobre qué es administración.

Evolución de la Administración a partir de los cambios en el entorno económico/social/político. La revolución Industrial. Distintas corrientes en el pensamiento administrativo: Los clásicos. Las corrientes humanísticas. Los Neoclásicos. Las corrientes sistémicas.

Noción de Complejo Tecnológico-Las nuevas tecnologías y su influencia en la configuración del aparato productivo. De la producción en serie a la producción flexible.

Bibliografía

1. *Evolución del pensamiento de Administración.* Jorge L. Narváez ¿Qué es Administración? Geli y otros – Ed. Macchi. 1993
2. Argentina frente al siglo XXI. Desarrollo e integración- Oscar Tangelson. 2004

Unidad 3: Cambios tecnológicos y evolución de las organizaciones.

La empresomanía. La era de las apariencias. El sofisma de la administración. Los cambios producidos en el contexto durante las décadas del '60 y del '70. Evolución de las ideas en administración en función de los desarrollos de Alvin Toffler: el cruce de olas. Análisis de las ideas sobre administración estratégica y competitiva.

Bibliografía

1. *Crítica de la Eficacia – Introducción.* Jacques Le Mouël. Ed. Paidós.
2. Los impactos que provocaron la fractura de la continuidad en las ideas tradicionales de la administración. Jorge Hermida y otros. Administración y Estrategia – Ed. Macchi. 1992

Unidad 4: Una aproximación a las organizaciones en nuestros días.

La disciplina del management. La persistencia del talle único. ¿El fin de las jerarquías? Principios universales ¿Un solo camino? Desaparecen las fronteras tecnológicas.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Lo nacional y lo multinacional. Incorporar el mundo a la gestión. Un management orientado al exterior. ¿Por qué importa la gestión? Los conceptos que faltan. Después de 1980. Las enseñanzas de la crisis. La cuarta revolución. Los cambios en la educación. Fuentes y modelos energéticos. La crisis del petróleo. Los distintos modelos energéticos del capitalismo.

Bibliografía

1. *Hacia la nueva organización*. Peter F. Drucker. Drucker Esencial.
2. *Los nuevos paradigmas del management*. Peter F. Drucker. Drucker Esencial
3. "La base energética el sistema". *Economía Mundial* –cap.12-Vidal Villa, Manuel y otros.

Unidad 5

¿Qué es un problema? Algunas definiciones. El análisis y la resolución en el contexto de la administración y gestión de las organizaciones. El concepto de problemas abiertos. Problemas de gestión. Método de los seis pasos. Definición del problema y la situación objetivo. Causas probables. Soluciones posibles. Toma de decisiones, plan de acción. Análisis de Pareto. Diagramas de Ishikawa. Brainstorming.

El análisis en relación al tiempo: Situación problema, situación de decisión, situación problemática potencial.

Bibliografía

1. Chang, R y Kelly P. *Resolución de problemas*. GRANICA-TEC CONSULTORES. Buenos Aires. 1996
2. Milano Antonio. *Resolución de Problemas & Toma de Decisiones*. EDICIONES MACCHI. Buenos Aires. 1993
3. *Módulo 2. Tecnicatura Superior en Gestión y Administración Universitaria*. Fischer, Sylvia; Vázquez Vargas, Daniel; Alonso Roberto. UNLa. 2011

Unidad 6

Análisis y resolución de problemas cerrados. Noción de algoritmo. Soluciones algorítmicas.

Problemas de proporcionalidad. Proporcionalidad directa e inversa. Representaciones gráficas. Porcentajes.

Noción de función. Función lineal. Ecuaciones lineales. Sistemas de ecuaciones lineales.

Problemas de contar. Regla del producto y de la suma. Nociones de análisis combinatorio simple.

Bibliografía.

1. *Módulo 3 Tecnicatura Superior en Gestión y Administración Universitaria*. Fischer, Sylvia; Vázquez Vargas, Daniel; Alonso Roberto. UNLa. 2011

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Metodología de Trabajo

Las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. Se alentará el trabajo en grupos tanto para la lectura como para la producción escrita. En este sentido es importante recalcar la decisión de trabajar en forma conjunta con la cátedra de Metodología de Estudios lo que posibilitará la apertura de un ámbito que ayude a desarrollar las habilidades para la lectoescritura académica.

Evaluación

La aprobación de la materia se logra con la aprobación de un examen final (con una nota mínima de cuatro) y la presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos solicitados.



Universidad Nacional de La Plata



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Educación

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Educación

Profesores: Daniel Toribio, Alejandra Fernández

Fundamentación

Las transformaciones que se han sucedido desde las últimas décadas del siglo pasado han atravesado todos los órdenes y conmovido el modelo que se conoció como “sociedad moderna”. La política, la economía, las relaciones sociales, la cultura han experimentado cambios profundos que habilitan a pensar que estamos frente a nuevo modelo social.

La educación no se ha sustraído a estas transformaciones y, por un lado, enfrenta una crisis que comprende sus diferentes dimensiones: los contenidos que se deben aprender en los distintos niveles, los métodos de enseñanza, el rol del docente y la propia escuela como institución a través de la cual se organizan los sistemas educativos. Pero, por otro lado, en un mundo que se transforma de un modo permanente como consecuencia de las incesantes innovaciones científico – tecnológicas y en el que, a la vez, en las últimas décadas se han ampliado las brechas sociales, la educación es señalada como el medio que más podría contribuir a construir una sociedad menos inequitativa.

En nuestro país, desde la recuperación de la democracia en 1983, se han promovido reformas educativas, en el marco de los diferentes contextos políticos y económicos que se han sucedido. Así, en los '90 se completó la transferencia de los establecimientos educativos, que había comenzado a fines de la década del '60; luego se sancionó la Ley Federal, que amplió la obligatoriedad y modificó la estructura del sistema educativo al dividir la escuela secundaria y si bien hubo un aumento de la cobertura, la fragmentación del sistema produjo circuitos de calidad muy diferentes. La crisis del neoliberalismo implicó la necesidad de que el Estado adoptase un nuevo rol en diferentes campos, entre ellos, la educación. En este contexto, se sancionó en el 2006 la Ley de Educación Nacional que abre

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

un nuevo ciclo de políticas educativas, en consonancia con lo que sucede en la Región.

La UNLa, en el año 2005, creó la Licenciatura en Educación con el objetivo de constituir “un espacio para avanzar en la comprensión de la naturaleza de la teoría y práctica educativa” y con el propósito de “formar profesionales de la educación que puedan constituir propuestas capaces de enfrentar las exigencias que emergen de las demandas y nuevas configuraciones sociales y anticipar el futuro generando oportunidades que sean alternativas válidas para el desarrollo de la comunidad (Resolución del Consejo Superior N° 136/05).

Esta nueva carrera, que tiene como antecedente el Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa que la UNLa dicta desde el comienzo de sus actividades académicas para docentes egresados de institutos superiores, se inscribe en el Proyecto Institucional de la Universidad, que enfatiza la formación de “gestores sociales”, lo que en este caso implica que se pretende formar un profesional que pueda intervenir en la elaboración y gestión de políticas educativas.

Para este primer acercamiento de los futuros estudiantes de la Licenciatura en Educación a los contenidos y enfoques de la carrera que aspiran estudiar, se ha elaborado un programa que comprende algunos ejes y/o temas que se consideran básicos y actuales.

Una primera unidad del programa estará referida al plan de estudios de la carrera: su inserción en la UNLa, su organización, el perfil de graduado que se pretende, los alcances del título, la habilitación para la docencia y las alternativas laborales actuales y potenciales de los graduados.

En la segunda unidad, se abordará la formación de los sistemas educativos en el marco de los estados nacionales modernos, por lo que se considerará cuál fue la novedad de la escuela como institución sobre cuya base se organizaron los sistemas educativos.

En la tercera unidad, se considerarán algunas teorías de la educación, con el objetivo de proporcionar una primera aproximación a los diferentes enfoques que se han formulado de la educación como práctica social.

En la cuarta unidad, se efectuará una consideración preliminar de la crisis de los sistemas educativos y de la escuela, en el marco de una nueva configuración social, política y cultural que sucedió al paradigma de la modernidad y que comenzó a desplegarse en las últimas décadas del siglo pasado. Entre las manifestaciones de esta realidad social se señalarán los cambios que se produjeron en la economía capitalista y en la organización y la estructura familiar, que tanto impacto tienen en la educación y en la escuela.

Por último, se tratará de promover una reflexión sobre cuál es la educación que hoy es necesaria y, luego, sobre algunas estrategias para promoverla y, en particular, los desafíos que representa para la educación la cultura digital.

En el desarrollo del programa de esta asignatura introductoria, se tratará de relacionar los temas y enfoques que se aborden con las asignaturas y seminarios de la carrera.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Objetivo general

Que los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Educación tengan una primera aproximación a los problemas y los enfoques que se abordarán y profundizarán en la carrera.

Objetivos específicos

Que los aspirantes

- tengan un primer abordaje del origen y desarrollo histórico de los sistemas educativos nacionales;
- conozcan que la educación es estudiada desde diversos enfoques disciplinarios;
- efectúen una primera reflexión sobre los problemas y desafíos actuales de la educación en Argentina y
- comiencen a adquirir las herramientas necesarias para el trabajo académico.

Metodología de trabajo

Se procurará que los aspirantes a estudiar la carrera incorporen los conceptos y enfoques que se abordarán, mediante una actitud participativa. Para ello, a partir de la lectura de la bibliografía obligatoria, se alentará la reflexión grupal e individual sobre los temas tratados, mediante la realización de trabajos prácticos que elaborarán los docentes.

Asimismo, se reparará en una herramienta fundamental para los estudios superiores: la lectura y la escritura de textos académicos, que se ejercitará a lo largo de la carrera y comenzará a practicarse en este curso.

Se efectuarán simulaciones de evaluación y se trabajará de un modo articulado con las otras dos materias del Curso de Ingreso.

La evaluación, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito que se tomará al finalizar la cursada sobre los contenidos comprendidos en el programa.

Contenidos

Unidad 1: Presentación de la carrera.

El Plan de estudios de la carrera: su inserción en la UNLa, su organización, el perfil de los graduados, los alcances del título y la habilitación docente, la inserción laboral actual y potencial de los graduados.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía obligatoria

- *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Lanús.*

Unidad 2: La formación de los sistemas educativos nacionales en la modernidad.

El proceso de conformación de los sistemas educativos nacionales en el marco del proyecto moderno y su finalidad. La escuela como institución básica en la organización de los sistemas educativos. La evolución del sistema educativo argentino.

Bibliografía obligatoria

- TORIBIO, D. , *La formación de los sistemas educativos nacionales*, Ficha de cátedra. En proceso de elaboración.

Unidad 3: Las teorías de la Educación

Las principales corrientes teóricas que conceptualizaron a la Educación: el funcionalismo, la teoría de la reproducción cultural de la desigualdad social y la teoría de “la correspondencia entre el sistema educativo y el sistema productivo.

Bibliografía obligatoria

- FERNANDEZ, A. , *Concepciones teóricas acerca del hecho educativo*, Ficha de cátedra. En proceso de elaboración.

Unidad 4: La crisis de los sistemas educativos. Los cambios en el capitalismo y en la familia y su impacto en la escuela.

La crisis de los sistemas educativos: sus comienzos y su profundización en la década de los ´90. Los cambios en la organización de la economía capitalista. Las transformaciones culturales relacionadas con los cambios en la familia y con el desarrollo de los medios de comunicación. El impacto de estos procesos en las escuelas actuales.

Bibliografía obligatoria

- GVIRTZ, S.; GRINNBERG. S. y ABREGÚ, V., *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*, Aiqué, Buenos Aires, 2011. Capítulo 4. pp. 101 – 114.
- TEDESCO, J. C. *Educación popular hoy. Ideas para superar la crisis*. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2005. Capítulos 2 y 3. pp. 27 – 62.



Universidad Nacional de Lanús

Unidad 5: Desafíos actuales para la educación.

Los nuevos sentidos del sistema educativo. La relación de la educación con el trabajo. Las nuevas tecnologías y su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- TEDESCO, J. C. *Educación popular hoy. Ideas para superar la crisis*. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2005. Capítulo 4. pp. 63 – 85.
- DUSSELL, I. , VI Foro Latinoamericano de Educación. Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento básico. Buenos Aires, Santillana, 2010. Presentación general y Capítulo 1. pp 11 a 32.

Bibliografía general

- CARUSSO, M. y DUSSEL, I., *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Buenos Aires, Kapeluz, 1999.
- DUSSELL, I. , VI Foro Latinoamericano de Educación. Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento básico. Buenos Aires, Santillana, 2010.
- DUSSEL, I *et al.* *La educación alterada. Aproximaciones a la escuela del siglo XXI*. Córdoba, Salida al Mar Ediciones. 2010.
- GVIRTZ, S.; GRINNBERG, S. y ABREGÚ, V., *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía, Aiqué, Buenos Aires, 2011.
- LOPEZ, N., *Las nuevas leyes de educación en América Latina*, Buenos Aires, IPE-UNESCO, 2007. (Disponible en www.iipe-buenosaires.org.ar).
- PINEAU, P.; DUSSEL, I. y CARUSSO, M. *La escuela como máquina de educar*, Paidós, Buenos Aires, 2005.
- RIVAS, A. *Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*, Buenos Aires, Granica, 2004.
- SALOMON, M., “Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación como fenómeno social”, en *Perfiles Educativos*, N° 8, 1980.
- SVERDLICK, I. y COSTAS, P. *Bachilleratos Populares en Empresas Recuperadas u en Organizaciones Sociales en Buenos Aires*. Buenos Aires, Laboratorio de Políticas Públicas, 2008. Serie Ensayos & Investigaciones N° 30.
- TEDESCO, J.C., *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar, 1993.
- TEDESCO, J.C. (compilador), *¿Cómo superar la fragmentación y la desigualdad del sistema educativo argentino?*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – IPE – UNESCO, 2005.
- TEDESCO, J. C. *Educación popular hoy. Ideas para superar la crisis*. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2005.
- TENTI FANFANI, E., *Sociología de la educación*, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2004.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- TIRAMONTI, G., *Modernización educativa en los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?*, Buenos Aires, FLACSO/TEMAS, 2001.
- TIRAMONTI, G. (compiladora), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Buenos Aires, Manantial, 2004.
- TORRES, C.A. y RIVERA, G.G., *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1994.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Salud Comunitaria

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Enfermería

Profesores: Licenciado Ramón Álvarez y equipo

1.- Fundamentación:

Esta asignatura forma parte del Curso de Ingreso de la UNLa y el propósito es comenzar a introducirse en la Ciencia Enfermera y la Carrera de Licenciatura en Enfermería. La misma pretende que los estudiantes articulen sus expectativas de entrada a la carrera con las demandas de la profesión, el trabajo en el sistema de salud y las competencias requeridas como alumnos universitarios de enfermería. Para ello se propone el análisis del Plan de Estudios su organización y desarrollo de la Carrera relacionada con las normativas Institucionales relativas a su responsabilidad como alumnos. Los conocimientos a desarrollar y compartir darán sustento al análisis de las prácticas en salud y de enfermería en particular a través de la comprensión básica de los enfoques teórico- ideológicos que apoyan las definiciones del modelo de organización y funcionamiento del sistema de salud y de la enfermería en el país y en el mundo, todo esto apoyado en un recorrido histórico y visualizando las perspectivas de desarrollo profesional.

2.- Objetivos:

Objetivo General: Introducir a los estudiantes en las características de la carrera, de la profesión y en la comprensión del contexto socio-sanitario donde se desarrollan.

Objetivos Específicos:

- Conocer el enfoque y las características del Plan de Estudios de la Carrera.
- Conocer la organización y currícula de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Reflexionar sobre las características de las prácticas en salud y enfermería en particular.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- Conocer elementos básicos del contexto sanitario del país.
- Analizar la situación de la enfermería apoyada en un recorrido histórico, visualizando las perspectivas de desarrollo profesional.

3.– Contenidos:

Ejes temáticos:

1. La Universidad de Lanús y la Carrera de Enfermería: características y enfoques.
2. El sistema de Salud: organización y funcionamiento.
3. La profesión de enfermería.

Desarrollo

1. Presentación de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Lanús: Autoridades, organización y funcionamiento. Orientaciones generales a la licenciatura en enfermería. Análisis de la currícula. Alcances de la formación. Perfil del egresado.
2. El sistema de salud en la argentina. El modelo de atención de la salud. Proceso Salud- Enfermedad. Promoción de la salud. Prevención de la enfermedad.
3. Cuidados de enfermería: identificación, naturaleza, elementos que participan en la construcción. Situación de la enfermería en la Argentina. Breve análisis histórico. Niveles de formación. Tendencias en la formación y el ejercicio de la enfermería a través de la historia en el mundo.

4.– Metodología de la cursada y evaluación:

Esta asignatura del curso de ingreso, tendrá una carga horaria total de 36 horas reloj, con una distribución de 6 hs. reloj semanal, de carácter presencial, de asistencia obligatoria. La metodología de estudio que se propondrá será: actividades de análisis, síntesis, redacción, red conceptual, correspondencia de ideas, resumen, conclusiones, ideas principales, etc. del material bibliográfico. En las clases presenciales se deberá tener una asistencia del 80 %, como condición para la evaluación final.

La evaluación será permanente, durante todo el desarrollo de la materia. El seguimiento privilegiará la elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales, atendiendo a la participación y el cumplimiento de los términos establecidos.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

La asignatura se aprobará con una calificación mínima de 4 (cuatro) de acuerdo a la reglamentación vigente.

- *Se realizara un ejercicio de evaluación domiciliaria, con el propósito de que el grupo de estudiantes ejercite y conozca el instrumento y modalidad de evaluación final en la Universidad. El 60% de las respuestas correctas correlacionan con una nota de cuatro (4), es decir aprobado. No se le asignara nota*

5. Bibliografía obligatoria

Currícula (2001). Carrera de Lic. en Enfermería UNLa. Resolución Ministerial (Ministerio de Cultura y Educación) Nro. 211/98, Resolución Consejo Superior de UNLa Nro. 062/04, Objetivos, diseño, asignaturas, carga horaria, cuadro de correlatividades, perfil del egresado de la UNLa.

Catalina H. Wainerman, Georgina P.Binstock. (1994). *Ocupación y Género, mujeres y varones en enfermería*, Cuaderno Nro. 48, Centro de Estudios de Población (CENP).

Consejo Internacional de Enfermería (CIE) (2006) *Documento Personal Fiable, Vidas Salvadas*. Ginebra, Suiza.

Galván M. del T, (2013) “*Sistema de Salud Argentino y Enfermería*”, Texto elaborado para el desarrollo de la Asignatura Introductoria a la Enfermería. UNLa. Remedios de Escalada, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Gaviria N. D. L. (2009); *La evaluación del Cuidado de Enfermería: un compromiso disciplinar*. [Print versión ISSN 0120-5307. Investigación. Educativa. enferm Vol. 27 no.1 Medellín. Consultada el 29 de Julio en www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072009000100002..](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072009000100002..)

Marie-Francoise Colliere. (1993). *Promover la Vida*. Interamericana MCGraw-Hill, Madrid, España. Capítulos: 1,2, 6,7, 8 y 12.

Organización Panamericana de la salud (OPS), (2005). *Argentina: Recursos Humanos en Salud 2004*, Buenos Aires.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2001). Federación panamericana de Enfermería (FEPPEN). *Documento calidad de los servicios de salud en América Latina y el Caribe, desafíos para la enfermería*, Agosto.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Organización Panamericana de la Salud. (OPS). (2005) Panorama de la fuerza de trabajo en Enfermería en América Latina, Serie Desarrollo de Recursos Humanos Nro. 39, Washington D.C, Noviembre.

Álvarez R. – Lavalle M. (2005). *Conformación profesional de Enfermería*, Mimeo.

Cárcamo S.(2007) *Función de la Enfermería en la red de servicios según el nivel de atención*, Mimeo.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana

Profesores: Maria Sol Quiroga; Instructores: Luis Cervera Novo, Mariano Ragonese

1- Fundamentación de la asignatura

Este curso se propone introducir a los estudiantes en la problemática urbano – ambiental, en el concepto de gestión y en el conocimiento del rol a desempeñar por el Gestor Urbano Ambiental, a partir del reconocimiento de la complejidad de los fenómenos urbano ambientales y la comprensión de la ciudad como una interrelación de sistemas.

2- Objetivos

- Familiarizar al alumno con los conceptos básicos de la Gestión Ambiental Urbana y su campo de aplicación.
- Introducir a los alumnos en la problemática urbano – ambiental, el reconocimiento de su complejidad y las características del planeamiento y las ciencias ambientales como disciplinas básicas para la comprensión y transformación de territorios.

3- Metodología de trabajo

Dictado de clases teóricas, con la finalidad de desarrollar los elementos básicos de introducción a la carrera.

Actividades prácticas grupales e individuales de aplicación, con la finalidad de fijar los conceptos impartidos.

Lecturas de introducción a las temáticas involucradas en la gestión ambiental urbana.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

4- Evaluación y acreditación

Para la aprobación del presente curso de ingreso se requiere:

- Asistencia regular a clase con un mínimo del 75% de presencias.
- Cumplimiento de las tareas encomendadas en cada clase.
- Participación activa en clase.
- Aprobación de un trabajo práctico grupal.
- Aprobación de un trabajo práctico individual.

CONTENIDOS

Unidad 1

LA CIUDAD COMO OBJETO DE ESTUDIO

Justificación y enfoque empleado. Qué es la ciudad y cómo crece. Elementos constitutivos de una ciudad, atributos y relaciones. Conceptos de actividad, estructura, roles y funciones. Componentes de la estructura de una ciudad. Jerarquías y rangos de ciudades: Ciudades menores. Ciudades intermedias. Metrópolis.

Unidad 2

SISTEMAS URBANOS

Sistema físico natural. Sistema socio económico. Sistema histórico cultural. Concepto de medio ambiente. Definición de la ciudad como un sistema. La función de los sistemas de ciudades en el territorio. Los retos a los que se enfrentan nuestras ciudades hoy.

Unidad 3

ACTORES URBANOS

La antropización del medio natural. Producción del medio. Los actores en la producción del medio urbano. Concepto de actor social, tipologías, roles, relaciones y superación de los conflictos. Rol del gestor urbano ambiental

Unidad 4

EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA GESTIÓN AMBIENTAL URBANA

El concepto de Desarrollo Sustentable. El concepto de gestión. Distintos enfoques. Principios, objetivos e instrumentos de gestión ambiental. Contextos de gestión. Gestión de ciudades. Rol del gestor urbano ambiental.



Universidad Nacional de Lanús

Unidad 5

COMPRENSIÓN Y RESOLUCION DE PROBLEMAS URBANO AMBIENTALES

Introducción al trabajo de resolución de problemas urbano-ambientales: diagnóstico, pronóstico, reconocimiento de comportamientos y tendencias futuras que permitan orientar el cambio, el crecimiento, el manejo y las intervenciones a llevar a cabo en una ciudad. Rol del gestor ambiental urbano.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía general

1. BAZANT, J. (2010): *Espacios urbanos. Historia, teoría y diseño*. Limusa-Noriega. Editores, México.
2. BORJA, J. y M. CASTELLS. (1997): *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
3. CANO, J. REBOLLAR, R y M. SAENZ (2003) *Curso de gestión de Proyectos AEIPRO*, Asociación Española de Ingeniería de Proyectos Editores, Madrid.
4. CASTELLS, M. y P. HALL, (1994): *Las tecnópolis del mundo, la formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Alianza, Madrid.
5. CORAGGIO, J. L. (1987) *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América Latina*, Ciudad, Quito, Ecuador.
6. FERNANDEZ, R., (2000), *La Ciudad Verde, Teoría de la Gestión Ambiental Urbana*. Ed. Espacio.
7. HALL, P. (1998): *Las ciudades del mañana. Historia del planeamiento urbano en el siglo XX*, Ediciones del Serbal, Madrid.
8. LEONARD, A. (2010) *La historia de las cosas*. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
9. TELLA, G. et al (2006) *Hacer ciudad: la construcción de la metrópolis*. Editorial Nobuko, Buenos Aires.
10. SASSEN, S. (1997): *La ciudad latinoamericana y del caribe en el nuevo siglo*. Siglo XXI, Madrid.
11. SCHIAVO, E., y S. FINQUELIEVICH, Comp. (1998): *La ciudad y sus TICs* Universidad de Quilmes, Buenos Aires.

Bibliografía de Clases Prácticas

1. LEONARD, A. (2010) **La historia de las cosas. Cap. Introducción**. Pp. 17-38. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
2. PNUD, **Informe Arg./97/022. Sociedad y Medio Ambiente. Problemas, conflictos, incertidumbres**. Buenos Aires.
3. LEFF, E. Comp. (1994) **Ciencias sociales y formación ambiental. Prefacio**. Pp. 13-17. Editorial Gedisa.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

4. REDCLIFT, M y WOODGATE, G. Comp. (2001) “**Sociología del Medio Ambiente**”. Cap. 4. “Desarrollo Sostenible”, Wolfgang Sachs, Pp 63-74. Mc Graw Hill. Madrid.
5. ENKERLIN, E. (2000) “**Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible**”. Cap. 23. Desarrollo Sostenible ¿El paradigma idóneo de la humanidad?. Pp 497 – 524. International Thomson Editores. México D.F.
6. ROITMAN, SONIA (2008): “**Planificación urbana y actores sociales intervinientes: El desarrollo de urbanizaciones cerradas**” en Scripta Nova, Vol. XII, Núm. 270. 1 de agosto de 2008. Disponible en: www.ub.edu/geocrit/sn/sn-270/sn-270-54.htm
7. PENGUE, W.A. **La Pampa sin el ombú...Comercio ecológicamente desigual y deuda ecológica**. Realidad Económica N° 190. Reciclar la República. IADE. Buenos Aires, 2002.
8. RONCAYOLO, M. (1988) **La ciudad**. Cap. *Introducción*. Pp.9-14. y Cap.2 *Las funciones de la ciudad*. Pp. 33-46. Paidós, Barcelona.
9. FERNANDEZ, R., (2000), **La Ciudad Verde, Teoría de la Gestión Ambiental Urbana**. Cap. 1: *Conceptos básicos de la noción de ambiente*. Pp. 7-11 y 17 Ed. Espacio. Buenos Aires.

Materiales especiales.

LEONARD, A. (2010) **La historia de las cosas**. (Video) En *YouTube* (on-line) Disponible (completo versión español) en:
<http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

Unidad 1

LA CIUDAD COMO OBJETO DE ESTUDIO

- BAZANT, J. (2010): *Espacios urbanos. Historia, teoría y diseño*. Limusa-Noriega. Editores, México.
- BORJA, J. y M. CASTELLS. (1997): *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
- SCHIAVO, E., y S. FINQUELIEVICH, Comp. (1998): *La ciudad y sus TICs* Universidad de Quilmes, Buenos Aires.

Unidad 2

SISTEMAS URBANOS

- CORAGGIO, J. L. (1987) *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América Latina*, Ciudad, Quito, Ecuador.
- HALL, P. (1998): *Las ciudades del mañana. Historia del planeamiento urbano en el siglo XX*, Ediciones del Serbal, Madrid.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- RONCAYOLO, M. (1988) **La ciudad.** *Cap. Introducción.* Pp.9-14. y *Cap.2 Las funciones de la ciudad.* Pp. 33-46. Paidós, Barcelona.
- FERNANDEZ, R., (2000), *La Ciudad Verde, Teoría de la Gestión Ambiental Urbana.* Ed. Espacio.

Unidad 3

ACTORES URBANOS

- RONCAYOLO, M. (1988) **La ciudad.** *Cap. Introducción.* Pp.9-14. y *Cap.2 Las funciones de la ciudad.* Pp. 33-46. Paidós, Barcelona.
- CASTELLS, M. y P. HALL, (1994): *Las tecnópolis del mundo, la formación de los complejos industriales del siglo XXI,* Alianza, Madrid.
- PENGUE, W.A. **La Pampa sin el ombú...Comercio ecológicamente desigual y deuda ecológica.** *Realidad Económica N° 190.* Reciclar la República. IADE. Buenos Aires, 2002.
- REDCLIFT, M y WOODGATE, G. Comp. (2001) **“Sociología del Medio Ambiente”.** Cap. 4. “Desarrollo Sostenible”, Wolfgang Sachs, Pp 63-74. Mc Graw Hill. Madrid.

Unidad 4

EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA GESTIÓN AMBIENTAL URBANA

- LEONARD, A. (2010) **La historia de las cosas.** *Cap. Introducción.* Pp. 17-38. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
- PNUD, **Informe Arg./97/022. Sociedad y Medio Ambiente. Problemas, conflictos, incertidumbres.** Buenos Aires.
- LEFF, E. Comp. (1994) **Ciencias sociales y formación ambiental.** *Prefacio.* Pp. 13-17. Editorial Gedisa.

Unidad 5

COMPRENSIÓN Y RESOLUCION DE PROBLEMAS URBANO AMBIENTALES

- CANO, J. REBOLLAR, R y M. SAENZ (2003) *Curso de gestión de Proyectos AEIPRO,* Asociación Española de Ingeniería de Proyectos Editores, Madrid.
- SASSEN, S. (1997): *La ciudad latinoamericana y del caribe en el nuevo siglo.* Siglo XXI, Madrid.
- TELLA, G. et al (2006) *Hacer ciudad: la construcción de la metrópolis.* Editorial Nobuko, Buenos Aires



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Salud Comunitaria

Carrera: Licenciatura en Nutrición

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Nutrición

Profesores: M Elena Boschi, Begoña Lentini Ordoqui, Adrián Cabrera, Lourdes Ghirardi, Hernán Hernández, Mauro Laguzzi

1. FUNDAMENTACIÓN:

Esta materia del Curso de Ingreso tiene como objetivo principal que los alumnos conozcan la modalidad, perfil y contenidos de la Carrera de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Lanús como oferta académica que brinda en su propuesta un abordaje poblacional en consonancia con el Proyecto Institucional para promover el bienestar socio comunitario como distintiva de otras opciones. No inhabilita las demás competencias profesionales que un Licenciado en Nutrición debe adquirir a lo largo de la carrera, sino que por el contrario, fortalece las habilidades para las diferentes áreas del ejercicio de la profesión. En tal sentido se propone un análisis del plan de estudio, de la organización y normativas de la carrera, derecho y responsabilidades como estudiantes. Asimismo los contenidos a desarrollar serán el sustento teórico conceptual a través del cual se apoyan los modelos organizacionales de la salud en general y de la Nutrición en particular. En este contexto, se trabajará la conceptualización del Proceso Salud Enfermedad Atención, Ejercicio responsable de la Profesión, Situación alimentario nutricional de Argentina, Seguridad Alimentaria Rol del Estado en las Políticas Alimentarias.

2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Que el estudiante adquiera conocimientos sobre las características de la Carrera en la Universidad Nacional de Lanús, el ejercicio responsable de la profesión y comprenda el contexto sanitario y perfil nutricional donde se desarrollan.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

- Conozca las Propuestas Académicas sobre la Tecnicatura Universitaria en Nutrición Comunitaria y Licenciatura en Nutrición, sus características, modelo de abordaje y enfoque pedagógico.
- Conozca las características del ejercicio responsable de la profesión
- Analice la situación de la Ciencia de la Nutrición y de los profesionales de la misma a través de un recorrido histórico en América Latina y en Argentina
- Identifique los factores determinantes en el Proceso Salud-Enfermedad- Atención y del estado de nutrición en comunidades.
- Identifique los componentes de la Seguridad Alimentaria
- Conozca el perfil nutricional de Argentina, las estrategias estatales de intervención nutricional en grupos poblacionales.

3. CONTENIDOS

Ejes temáticos:

1. Universidad de Lanús y la Carrera de Licenciatura en Nutrición. Propuesta pedagógica.

Presentación de la Carrera: Contexto institucional, Autoridades, Organización, Orientaciones generales sobre la Licenciatura en Nutrición, Análisis de la Currícula, Alcances de la formación. Práctica y Trabajo de integración final.

Alcances del Título del Técnico Universitario en Nutrición Comunitaria y del Licenciado en Nutrición en el marco legal de la República Argentina y del MERCOSUR. Ejercicio responsable de los profesionales de la Nutrición. Ley de ejercicio Profesional.

Perspectivas del desarrollo profesional, atribuciones y áreas específicas del campo profesional y laboral.

2. La Nutrición y sus aportes como ciencia

Historia de la Ciencia de la Nutrición. Historia de la Nutrición en América Latina y en Argentina, Conferencias Principales y la Conformación de los Institutos y Unidades de Nutrición.

3. Proceso Salud Enfermedad Atención. Seguridad Alimentaria

Salud-Enfermedad como un proceso, su evolución histórica y los determinantes biopsicosociales Problemáticas en la Conceptualización. Modelo de Atención.

Seguridad Alimentaria y sus Componentes: Derecho a la alimentación: Disponibilidad, Acceso y uso de los Alimentos.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

4. Cuestión social, estado y políticas sociales

"Cuestión social": concepto y surgimiento histórico. La intervención del Estado en relación a las manifestaciones de la cuestión social en distintos momentos históricos. Expresiones de la cuestión social en la actualidad en Argentina.

5. Perfil Nutricional Regional y de Argentina. Las Políticas de Estado.

Situación alimentario-nutricional de la población a nivel local, nacional y regional. Resultados de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud, Enfermedades Prevalentes y su abordaje nutricional. Derecho a la alimentación y Rol del Estado. Ley 25.724 Plan Nacional de Seguridad Alimentaria: Misión, Propósito, Objetivos, Modalidades de prestación alimentaria.

6. Introducción a los conceptos básicos sobre biología y química

Materia. Estructura de la Materia. Sistemas materiales. Tipos. Métodos de separación de fases. Biomoléculas: Glúcidos, Proteínas, Lípidos y Ácidos Nucleicos: estructura y función. Reinos. Organización de la materia. Célula: Generalidades. Diferenciación Eucariotas y Procariotas. Citoplasma y organelas.

4. MODALIDAD DE LA CURSADA Y EVALUACION

Esta asignatura introductoria correspondiente al curso de ingreso de la Carrera de Licenciatura en Nutrición.

Los encuentros combinarán momentos expositivos con espacios de discusión sobre los textos y temas de la cursada. Se propone como metodología de estudio realizar trabajos con mapas conceptuales, análisis, ideas principales, búsquedas relacionadas a las temáticas trabajadas en el espacio de clase.

Para tener aprobada la materia, el alumno deberá rendir un examen final escrito.

Se considerará aprobado con la obtención de una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, correspondiendo éste valor al 60% del puntaje total del examen.

La evaluación será escrita y bajo la modalidad de preguntas abiertas y cerradas, consignas verdaderas o falsas para justificar y múltiple opción.

5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Eje temático 1

- ASEUMRA (Asociación de Escuelas Universitarias de Nutrición de la República Argentina), Documento para el marco de los requerimientos de la ley de Educación Superior para el ejercicio de la profesión del Licenciado en Nutrición, s/l, s/f. Páginas 1 y 2.
- CONUMER (Comité de Nutricionistas del MERCOSUR), Actividades profesionales exclusivas o reservadas al título. Viña del Mar, 2008.
- Ley 24.301- Ejercicio profesional del Licenciado en Nutrición.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- Resolución 169/11 Aprobación de la Carrera y el Plan de Estudios de la Licenciatura en Nutrición.

Eje temático 2

- Bourges R., Héctor, Bengoa, José M. y O' Donnell, Alejandro M., Historias de la Nutrición en América Latina, s/l, Sociedad Latinoamericana de Nutrición, s/f. Páginas 15 a 30
- Lema, Silvia, Longo, Elsa y Lopresti Alicia, Guías Alimentarias para la Población Argentina, Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas, Buenos Aires, 2004. Páginas 1 a 41.
- López, Laura Beatriz y Suárez, Marta María, Fundamentos de nutrición normal, Buenos Aires, El Ateneo, 2002. Capítulo I.
- Morón, Cecilio (compilador), Guía para la gestión municipal de programas de seguridad alimentaria y nutrición, Santiago de Chile, Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación, 2001. Capítulo II

Eje temático 3

- Morón, Cecilio (compilador), Guía para la gestión municipal de programas de seguridad alimentaria y nutrición, Santiago de Chile, Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación, 2001. Capítulo III
- Programa Médicos Comunitarios, Salud y Sociedad. Mod. 1. Ministerio de Salud de la Nación, 2010. Páginas 21 a 31.

Eje temático 4

- Netto, José Paulo, Cinco notas a propósito de la cuestión social en: Borgianni, Elizabete, Guerra, Yolanda y Montaña, Carlos (Organizadores) "Servicio Social crítico". Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. Sao Paulo, Brasil, 2003. Páginas 55 a 69.

Eje temático 5

- Gorban, Miryam K. de y otros, Seguridad y Soberanía Alimentaria, Buenos Aires, Colección Cuadernos, 2011. Páginas 11 a 64.
- Plan Nacional de Seguridad Alimentaria- Documentos del Plan, Ministerio de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación, Buenos Aires, s/f.
- Encuesta Nacional de Nutrición y Salud. Documentos de resultados. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria. Ministerio de Salud de la Nación.

Eje temático 6

- Conceptos básicos de biología y química. Apunte realizado por el docente a cargo en base a la siguiente bibliografía: Brutti Nilda Isabel, Manzur Sara Beatriz: Manual Integrado de Anatomía Microscópica y Microscópica con Fisiología. Tomo I, Blanco, S., Broggi, L., Brutti, I., Costa, E., Gasparovic, A., Torossi, Giménez, H., Hernández, H. & Sacchi, C., 2005.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Planificación Logística

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Planificación Logística

Profesores: Rodrigo Herrera Bravo, Raúl Roberto Tombolini

FUNDAMENTOS

La realización de una correcta planificación de los recursos logísticos es esencial para el éxito de la actividad empresarial y la gestión pública. Por tal motivo, es necesario que se brinde a los ingresantes de la carrera de Licenciatura en Planificación Logística una visión general de los principales problemas que atañen a la logística y su relación con la estructura productiva.

Asimismo, el conocimiento de la evolución histórica de los procesos productivos y las transformaciones sociales que los mismos dieron lugar, son de particular importancia para los alumnos que ingresan a la Universidad con el fin de conseguir una adecuada visión sistémica en el proceso de integración de conocimientos.

Por otra parte, una mirada a la situación actual de la logística en Argentina y las necesidades de desarrollo vinculadas a ella, permiten generar un espacio de reflexión sobre la importancia de vincular los conocimientos universitarios a adquirir, con las necesidades de la sociedad, en la cual la Universidad está inmersa.

OBJETIVOS

- Conocer la evolución histórica de la producción industrial y las transformaciones sociales que trajo aparejada.
- Conocer los lineamientos generales que competen a empresas productivas y al sector público.
- Desarrollar conceptos relacionados con la actividad logística.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- Introducir a los alumnos en el significado de cadena de suministros y su importancia en la planificación logística.
- Conocer las herramientas que permitan mejorar la cadena de suministros

CONTENIDOS

Unidad Temática 1: Presentación de la carrera y perfil del egresado

- 1.1 ¿Qué es la UNLA? Su relación con la sociedad. Su inserción en el quehacer cultural, científico y comunitario.
- 1.2 Problemática del desarrollo regional y nacional desde la perspectiva de la UNLA
- 1.3 Alcance y perfil de los egresados en el contexto cultural y social de Argentina
- 1.4 Modelo Profesional de la Carrera de Licenciatura en Planificación Logística

Bibliografía

Resolución 63/07 – Creación de la Lic. en Planificación Logística

Unidad Temática 2: La Revolución Industrial

- 2.1 El mundo en 1780-1790
- 2.2 La primera fase de industrialización (1780-1840)
- 2.3 La segunda fase de industrialización (1840-1895)
- 2.4 Consecuencias políticas y económicas de la revolución industrial
- 2.5 El nuevo orden mundial
- 2.6 Trabajo práctico de los temas desarrollados

Bibliografía

- Eric J. Hobsbawm - Editorial Ariel - **Industria e Imperio** (Cap. 1 y 2)
- Eric J. Hobsbawm - Editorial Planeta - **La Era de la Revolución** (1789-1848) (Cap. 2)

Unidad Temática 3: Conceptos Básicos de Análisis en Planificación Logística

- 3.1. Breve repaso matemático. Operaciones con fracciones, exponentes y radicales
- 3.2. Números índices Su importancia y campo de aplicaciones
- 3.3. Indicadores. Aspectos teóricos en la construcción de indicadores. Principales indicadores en la actividad logística
- 3.4. Costos logísticos. Breve introducción a la clasificación de costos por variabilidad
- 3.5. Descripción de algunas aplicaciones informáticas de análisis en la actividad logística
- 3.6. Ejemplos de aplicación y trabajo práctico de los temas desarrollados

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía

- Jagdish C Ayra, Robin W. Lardner - **Matemática aplicada a la Administración y a la Economía** (Cap. 1 y 2) -
- Daniel Serra de la Figuera - Editorial Gestión - **La Logística Empresarial en el Nuevo Milenio** (Cap. 1)

Unidad Temática 4: Situación Actual de la Logística

- 4.1. Revisión del concepto de logística
- 4.2. Visión sistémica – diferencias de enfoque entre la actividad privada y la pública
- 4.3. Evolución de la logística y su importancia creciente en las compañías y gobiernos.
- 4.4. El futuro de la logística
- 4.5. Breve descripción de las carencias y costos de la actividad logística en Argentina. Situación actual en nuestro país
- 4.6. Integración logística en el Mercosur
- 4.7. Trabajo práctico de los temas desarrollados

Bibliografía

- Hugo F. Fontena Faúndez. Apunte de Cátedra –**Situación Actual de la Logística**

Unidad Temática 5: Cadenas de Suministro y Modalidades de Transporte

- 5.1. Definición
- 5.2. Importancia estratégica de su planificación
- 5.3. Papel del transporte en la cadena de suministros
- 5.4. Diferentes modalidades de transporte
- 5.5. Transporte de pasajeros y de carga
- 5.6. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo
- 5.7. Trabajo práctico de los temas desarrollados

Bibliografía

- Sunil Chopra, Meindl Meter - Editorial Pearson Prentice Hall - **Administración de la Cadena de Suministro** (Cap. 1, 2, 3)
- Krajewski Lee, Ritzman Larry & Malhotra Manoj - Editorial Pearson Prentice Hall - **Administración de Operaciones** (Cap. 1, 2)

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

En las clases teóricas se desarrollarán unidades temáticas del programa y posteriormente los alumnos deberán realizar, para cada tema, un trabajo práctico en forma grupal, el cuál una vez finalizado será debatido por todo el curso. Asimismo, se realizarán autoevaluaciones por cada tema las cuales serán debatidas en clase.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Los criterios de valuación serán los siguientes:

- ✓ Demostrar el conocimiento de los conceptos fundamentales impartidos en la materia
- ✓ Aplicar los conocimientos obtenidos en los trabajos prácticos a realizar

Los alumnos deberán aprobar un examen final con un mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la materia.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Relaciones Internacionales

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Relaciones Internacionales

Profesores: Rubén Heguilein, Leandro Heguilein; Instructor: Arístides Ossorio

Presentación:

La Guerra Fría finalizó hace más de dos décadas. Los límites que la estructura bipolar le había impuesto a la dinámica de la política internacional se han desdibujado desde entonces. Los dramáticos cambios en la política internacional que tuvieron lugar con el desmoronamiento de la estructura internacional emergente de la posguerra han hecho que el pensamiento dominante durante siglos no resulte adecuado para explicar los fenómenos globales. El orden tradicional estatocéntrico se erosiona y deja lugar a una multiplicidad de actores no estatales y no territoriales que comienzan a jugar un rol cada vez más preponderante en el sistema internacional. Las clásicas cuestiones de seguridad han dejado de monopolizar la agenda internacional y una nueva gama de temas adquieren relevancia –innovación tecnológica, derechos humanos, medio ambiente, entre otros-. Con miras a propiciar la activa participación internacional de la Argentina -y de la región-, nos encontramos entonces en la compleja tarea de comprender a las Relaciones Internacionales y al sistema internacional en los tiempos que corren.

Tal desafío, por ende, requiere comprender el origen de las Relaciones Internacionales como disciplina científica y sus aportes teóricos para explicar la dinámica de la política internacional. Esa comprensión global permitirá situarnos en los actuales debates en torno a la dinámica del sistema internacional a la vez que facilitarán el entendimiento de los acuciantes temas que afronta la sociedad internacional.

La materia se estructura en cuatro módulos temáticos y un último módulo de simulación. El primero de ellos presenta a las Relaciones Internacionales como

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

disciplina científica (a nivel global y local, señalando las particularidades de la carrera dictada en la UNLa) e introduce sus conceptos centrales. Esta introducción permitirá delimitar el objeto de estudio y, a su vez, delinear los ámbitos de ejercicio profesional. El segundo módulo, introduce las principales corrientes teóricas que explican la dinámica de las relaciones internacionales, enfatizando la necesidad de situar la reflexión desde la región, en general, y desde la Argentina, en particular. En tanto que el tercer módulo nos sitúa en el plano doméstico para comprender el proceso de toma de decisiones en la política exterior. Finalmente, el módulo cuatro expone algunas particularidades de la actual agenda internacional a través de temas específicos. A modo de cierre, el módulo cinco consiste en la puesta en práctica de los conocimientos en un ejercicio de simulación de política internacional.

Objetivos:

- Comprender las especificidades de las Relaciones Internacionales como disciplina científica y las particularidades de la licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNLa;
- Identificar las áreas de desarrollo profesional de los licenciados en Relaciones Internacionales
- Presentar los principales enfoques analíticos de las relaciones internacionales y de la toma de decisiones en la política exterior;
- Abordar temas prioritarios de la actual agenda de la política internacional y su vinculación con la política doméstica y exterior de la Argentina;

Evaluación:

La materia se evaluará, conforme a lo establecido por la normativa de la universidad, a través de un único examen final.

Programa de la Materia:

Módulo 1: Introducción a las Relaciones Internacionales como disciplina científica y a sus conceptos básicos

Surgimiento de las Relaciones Internacionales como disciplina científica. La licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNLa. Sistema Internacional: concepto, especificidades y configuraciones. Los problemas del orden Internacional. Anarquía. Actores (*guerra fría* y *pos guerra fría*): Estados, Actores Intraestatales, Organizaciones Internacionales, Organizaciones No Gubernamentales y Transnacionales. Procesos internacionales: cooperación y conflicto, armonía y discordia en la escena internacional.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía

- Barbé, Esther. *Relaciones Internacionales*. Madrid, Ed. Tecnos, 1995, Caps. II, III y VII.
- Hoffmann, Stanley. *Jano y Minerva. Ensayos sobre la guerra y la paz*. Buenos Aires, GEL, 1991, Cap.1.

Documento

- Plan de estudios de la licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNLa.

Módulo 2: Instrumentos para el análisis de la política internacional: introducción a los principales enfoques analíticos de las Relaciones Internacionales

Idealismo y realismo. Unidades de análisis. Principios del realismo político. La política internacional como lucha por el poder. El poder político. Esencia y elementos del poder nacional. El equilibrio de poder. Limitaciones e influencias políticas del realismo e idealismo. La interdependencia como concepto analítico. Poder e interdependencia. Características de la interdependencia compleja. Enfoques y teorías sistémicas. Neorrealismo: Estructuras políticas, Principios ordenadores y El carácter de las unidades. La distribución de las capacidades.

Bibliografía

- Attinà, Fulvio. *El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales*. Barcelona, Ed. Paidós, 2001, Págs. 31-64.
- Barbé, Esther. Op. Cit., Cap. IV.
- Morgenthau, Hans. “El poder político. Teoría realista de la política internacional”, en Vásquez, John (comp.) *Relaciones internacionales. El pensamiento de los clásicos*, México, Ed. Limusa, 1994, Págs. 53-57.
- Wilson, Woodrow. “Se debe salvaguardar al mundo en pro de la democracia”, en Vásquez, John (comp.), Op. Cit., Págs. 31-35.

Módulo 3: Introducción a la Política Exterior y a su proceso de toma de decisiones

Proceso de la política exterior: la estructura y los eslabones funcionales. Poder, recursos y capacidades de un Estado para influir en y a otros actores internacionales. El contexto doméstico de política exterior: el sistema político y la cultura política. La opinión pública y el proceso de toma de decisiones de la política exterior.



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía

- Allison, G. y Halperin, Morton. “Política burocrática: un paradigma y algunas implicancias políticas” en Vásquez, John (comp.), Op. Cit., Págs. 198-205.
- Bacchus, William. “El contexto de la elaboración de política exterior”, en Revista Perspectiva Latinoamericana, CIDE, N° 10, 1981, Págs. 255-274.
- Dougherty, James y Pfaltzgraff, Robert. *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*, Bs. As., Ed. GEL, 1993, Págs. 481-491.

Módulo 4: Introducción a la Agenda Internacional

Agenda internacional: estructura y jerarquización temática. La innovación tecnológica y su impacto en las relaciones internacionales: oportunidades y desafíos para la inserción internacional. El desarrollo de tecnologías duales: oportunidades y amenazas en el sistema internacional (desarrollo nuclear, químico y bacteriológico para fines pacíficos y el peligro de la proliferación de armas de destrucción masiva). La cuestión del medioambiente en la agenda internacional: controversias en torno al desarrollo tecnológico y su impacto ambiental; los recursos naturales como fuente de poder. Los derechos humanos y la agenda internacional. Migraciones y refugiados: tensiones y responsabilidades. Narcotráfico y terrorismo: lógicas y consecuencias domésticas e internacionales.

Bibliografía

- Attinà, Fulvio. Op. Cit., Págs. 190-245.
- Persaud, Avinash. “La brecha del conocimiento” en *Foreign Affairs* en Español, Mayo de 2001.
- Betts, Richard. “La nueva amenaza de la destrucción en masa”, en *Foreign Affairs* en Español, Enero – Febrero de 1998.
- ACNUR. *La situación de los refugiados en el mundo. Resumen*, Barcelona, Icaria Editorial, 2012.

Módulo 5: Simulación de política internacional

Como corolario del curso se realizará un juego de rol que simulará la dinámica de la política internacional con el objeto de que los alumnos se enfrenten a situaciones “reales” en las cuales deberán aplicar los contenidos de la materia.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Seguridad Ciudadana

1. PRESENTACIÓN

La seguridad ciudadana agrupa un complejo entramado de problemas que han ganado centralidad en las agendas públicas a nivel global. Los ámbitos institucionales que abordan y analizan estos problemas son los que, también por estos medios, reafirman el estado de derecho, el arraigo de las prácticas democráticas, las garantías de los derechos humanos y sociales, y auspician las actividades que aseguran el estatuto de ciudadanía y el bienestar general.

En la actualidad, estas problemáticas que confluyen en el campo de la seguridad ciudadana, configuran el panorama de una de las mayores demandas sociales ante gobiernos locales, provinciales, nacionales y organismos internacionales. Los especialistas contemporáneos coinciden sobre la enorme complejidad de estos problemas, a tal punto que temas tales como percepción de seguridad, control del delito, recuperación del espacio público, integración del tejido urbano y reducción de las violencias han ganado enorme protagonismo.

En este sentido, podemos destacar que para realizar en nuestros días algún tipo de *diagnóstico* e *intervención* en este campo, se hace imprescindible que la acción que se planifique, para que sea efectiva, sea implementada a través de la coordinación de distintos campos disciplinares, articulando diversas áreas de gobierno e instituciones de la sociedad civil, rompiendo así con la visión simplista que concentraba su análisis y acción desde lo jurídico-penal-policial.

De este modo, podemos afirmar que el campo de la seguridad ciudadana es sin duda, un espacio no sólo en *construcción* sino en permanente *tensión*, donde intervienen múltiples esferas de la dinámica social y posiciones contrapuestas. Su abordaje, y la respuesta a sus problemáticas, demanda una reflexión transdisciplinaria que incorpore conceptos compatibles con el paradigma de los derechos humanos y sociales, y una gestión integral de las distintas necesidades e intereses en juego.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Los programas de formación académica y profesional del plan de estudios de la *Licenciatura en Seguridad Ciudadana* son una contribución universitaria a la modificación de la cultura de seguridad predominante y su lectura unilateral de la realidad. Surge como un espacio de formación universitaria para contribuir a la profesionalización y especialización en los nuevos paradigmas de la seguridad ciudadana.

2. OBJETIVOS

- 2.1 Analizar conceptualmente un conjunto amplio de problemáticas que hoy en día se la vinculan al campo de la seguridad ciudadana.
- 2.2 Examinar los conceptos de seguridad, seguridad pública, seguridad ciudadana y seguridad social.
- 2.3 Identificar el rol de los distintos actores involucrados en el campo de la seguridad ciudadana.
- 2.4 Analizar el papel de los derechos humanos y sociales en la seguridad ciudadana y su impacto en las políticas públicas.
- 2.5 Reflexionar sobre las posibilidades de intervención a partir del paradigma de la gestión integral de la seguridad ciudadana.

3. METODOLOGÍA DE CURSADA Y EVALUACIÓN

La asignatura tiene una modalidad de cursada teórico práctica dividida en tres segmentos: 1) presentación del material de lectura por parte de los docentes; 2) confección de trabajos prácticos, sean grupales o individuales; 3) puesta en común de lo trabajado y cierre del tema por parte del docente.

El método de evaluación constará de un examen integrador en la última clase de la cursada del Curso de ingreso.

4. CONTENIDOS

Unidad 1: El aporte de la formación universitaria en la conformación del campo de la Seguridad Ciudadana

- 1.1 Análisis de los objetivos del Proyecto Institucional de la UNLa y la creación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana.
- 1.2 Introducción al campo de la seguridad ciudadana como campo profesional.
- 1.2 Presentación de la carrera, sus docentes y sus alumnos. El Ciclo y la Lic.
- 1.3 Análisis de Plan de estudios, sus asignaturas, la modalidad del trabajo final.
- 1.4 Alcance del título, perfil del egresado e inserción laboral.
- 1.5 Presentación de la modalidad de la Materia Introdutoria y el rol del curso de ingreso.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía:

Plan de estudios de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana (2012), mimeo.

Unidad 2: Seguridad: concepto de múltiples connotaciones

- 1.1 Contextos de surgimiento de los diversos paradigmas de seguridad. Contextos globales implicancias locales.
- 1.2 Complejidad del fenómeno de la inseguridad. Condiciones de producción del delito y la violencia.
- 1.3 Del paradigma de la “doctrina de la seguridad nacional” a la seguridad interior.
- 1.4 Definiciones en torno a la seguridad: seguridad humana, pública, ciudadana y comunitaria.
- 1.5 Definiciones en torno a la inseguridad: objetiva y subjetiva

Bibliografía:

FERNÁNDEZ, MARIA BELÉN (2009) *Nuevos paradigmas en seguridad*. Modulo publicado en Portal Educ.ar. Dirección Nacional de Formación, Capacitación e investigación en Seguridad pública. Ministerio de Justicia, seguridad y Derechos Humanos/ Ministerio de Educación de la Nación.

RANGUGNI, Victoria y RUSSO, Daniel (2010): *Cuadernos de seguridad N° 5: La seguridad ciudadana*, Edición de la UNLa/Consejo de Seguridad Interior, Buenos Aires. (Capítulo 3 “*El campo de la seguridad: conceptos y definiciones*”).

Unidad 3: La construcción de protecciones sociales y el problema de la inseguridad

- 2.1 Derechos civiles y Derechos sociales.
- 2.2 Principales rasgos de los tipos de Estados: Liberal, Social, Neoliberal y Postsocial.
- 2.3 Crecimiento de la exclusión social y la fragmentación urbana en el neoliberalismo.
- 2.4 Construcción de protecciones sociales y aumento de la incertidumbre.
- 2.5 Transformaciones del Estado e implicancias en las políticas públicas.

Bibliografía:

CASTEL, Robert (2004): *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?*, Editorial Manantial, Buenos Aires. (*Introducción, Capítulo 3, y conclusiones*).

RANGUGNI, Victoria y RUSSO, Daniel (2010): *Cuadernos de seguridad N° 5: La seguridad ciudadana*, Edición de la UNLa/Consejo de Seguridad Interior,

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Buenos Aires. (Capítulo 1 “*El nuevo campo de la seguridad en la modernidad tardía*”).

Unidad 4: Políticas públicas en seguridad ciudadana y ampliación de derechos

5.1 Diagnósticos reduccionistas que agravan el problema de la inseguridad.

5.2 El papel de la ampliación de derechos en la gestión integral de la seguridad ciudadana. Los elementos de un enfoque inclusivo. Modelos de prevención.

5.3 Políticas criminales desde el paradigma del orden y el paradigma de la gestión de la conflictividad.

5.6. Mutiagencialidad y Sistema institucional de gestión de conflictos.

5.7 Los distintos actores involucrados en el gobierno de la seguridad. El rol fundamental de la participación comunitaria.

Bibliografía:

AA.VV. (2010): *Políticas públicas en seguridad ciudadana y justicia penal*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires. (Capítulo 1 “*Políticas públicas y seguridad en una sociedad democrática. Más derechos, más seguridad*”).

BINDER, A. “El control de la criminalidad en una sociedad democrática. Ideas para una discusión conceptual.” En: Kessler,G (comp.) *Seguridad y Ciudadanía*. Buenos Aires, Edhasa, 2009.

VARELA, Cristián y ARRIOLA, Martha (2010): *Cuadernos de seguridad N° 3: Comunidad y seguridad*, Edición de la UNLa/Consejo de Seguridad Interior, Buenos Aires. (Capítulo 2 “*El Los modelos preventivos*” y Capítulo 3 “*La participación comunitaria*”).

AA.VV. (2010): “Diez puntos de acuerdo por la seguridad democrática”, mimeo.

AA.VV (2011) Documento *Sistema institucional de gestión de conflictos*. Secretaria de Políticas de Prevención y Relaciones con la comunidad/ Ministerio de Seguridad de la Nación.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Sistemas

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Sistemas

1. FUNDAMENTACIÓN

Los sistemas informáticos y las aplicaciones derivadas del uso del computador como una herramienta se han transformado en un poderoso instrumento utilizado prácticamente en todas las actividades que realiza el ser humano. Ellas abarcan desde las más complejas vinculadas con la investigación científica y tecnológica, hasta las que facilitan los procesos industriales, o las que permiten efectuar con mayor eficiencia y precisión las tareas administrativas y comerciales.

Estas nuevas técnicas no son solamente aplicadas por las grandes empresas u organizaciones, sino que su uso se ha extendido a todo el quehacer de la actividad humana, brindando excelentes oportunidades en la mejora de la gestión de emprendimientos individuales, a las pequeñas y medianas empresas, y a todos los órdenes de la administración del Estado. Con el uso de la informática se podrá acceder y procesar volúmenes de información en modo local o a distancia en volúmenes que abren inmensas posibilidades hasta hace poco tiempo impensadas.

En el campo de la investigación muchos de los últimos desarrollos obtenidos en la biología, la medicina y los diagnósticos por imágenes, por ejemplo, no hubieran sido posibles de realizar sin el uso de computadoras y sus sistemas conexos. Este desarrollo explosivo que está hoy en día en pleno auge, no es acompañado por una expansión igualmente amplia de recursos humanos adecuadamente formados tanto a nivel local, como provincial y hasta nacional.

Prácticamente no hay ya empresa u organización independientemente de su magnitud, que no haga uso de servicios informáticos usando para esto la computadora como herramienta de la actividad diaria.

La Licenciatura en Sistemas y el título intermedio de Analista Programador Universitario son carreras profesionales que se insertan directamente en el medio productivo, contribuyendo en alto grado a la generación de riquezas y al

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

incremento de la productividad, vías fundamentales para un crecimiento sostenido y armónico de la comunidad, tanto en el aspecto económico individual como en el social.

La Universidad Nacional de Lanús está ubicada en un espacio donde confluyen industrias y comercios con evidente necesidad de especialistas informáticos. Esta Casa de Altos Estudios siempre ha procurado desarrollar carreras que satisfagan necesidades y demandas reales surgidas del entorno en el que está inserta, logrando detectar en forma temprana las necesidades de la comunidad a la que sirve.

Estas carreras, tienen como objetivo general formar profesionales en Informática capaces de trabajar en estrecha relación con otros profesionales de distintas especialidades, a los efectos de poder satisfacer requerimiento vinculados con el desarrollo, planificación, diseño, ejecución y control de sistemas informáticos complejos. Para ello, el egresado estará en condiciones de realizar tareas vinculadas con la generación y puesta en marcha de proyectos informáticos, y ser capaz de comprender adecuadamente los requerimientos que se les formulen y poder responder con una solución integral, completa, sencilla y eficiente.

Para lograr esto, se proveerá a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos sólidos, que les permitan adaptarse al cambio permanente tan característico de los sistemas informáticos. Así, las materias serán dictadas de forma de proporcionar una base teórica importante y, al mismo tiempo, incluir una amplia variedad de trabajos prácticos. Estos deberán ir desde la formación inicial hasta los que implican desarrollar proyectos complejos y completos, que simulen los escenarios que se le puedan presentar en su futura vida profesional.

Finalmente, estas carreras (que fueran acreditadas por resolución N° 1089/12 de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) incorporan nuevos conceptos y contenidos curriculares totalmente adecuados a los últimos estándares que fueran establecidos por la CONEAU, manteniendo la formación humanística y los matices diferenciales propios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de Lanús.

Como introducción general a la carrera se informará a los alumnos acerca de los aspectos particulares de las mismas, planes de estudio, perfil del egresado, alcance de la actividad profesional y su relación con las necesidades y problemáticas propias del ámbito local, nacional y regional.

2. OBJETIVOS

Presentar los conceptos, enfoques y aspectos pragmáticos que permitan comprender:

- La Teoría General de Sistemas.
- La Organización como Sistema.
- Metodologías y Tecnologías en el análisis y tratamiento de problemas

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- Los Sistemas y la Informática.
- El ejercicio profesional en los diferentes escenarios de la actividad humana.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Las clases tendrán, en su dictado, un desarrollo teórico-práctico. Se fomentará el trabajo en equipo pretendiéndose instalar desde el inicio, esta modalidad que se encuentra presente permanentemente durante el ejercicio profesional. Se pretende articular un trabajo conjunto con la cátedra de Metodología de Estudios a fin de generar un ámbito propicio para el desarrollo de habilidades en lectoescritura académica.

La aprobación de la materia se logra rindiendo un examen final, obteniendo un puntaje mínimo de cuatro puntos y presentando en tiempo y forma los trabajos prácticos que se establezcan en oportunidad.

4- CONTENIDOS:

Unidad 1. La Teoría General de Sistemas:

El enfoque sistémico. Integralidad y fragmentarismo.

Concepto de sistema, límite, frontera, entorno.

Estímulo y respuesta.

Estructura y comportamiento.

Problemas en sistemas.

Unidad 2. Metodologías y Tecnologías. Análisis de problemas.

Esquema de Dewey.

Herramientas metodológicas y tecnológicas.

Investigación de problemas. Relevamiento y diagnóstico.

Propuestas de solución. Plan de acción.

Unidad 3: Los Sistemas Informáticos

Componentes básicas.

Organización y sistemas.

Problemas usuales.

Mantenimiento, actualizaciones, reingeniería.

Normas y procedimientos.

Seguridad.

Unidad 4: Ejercicio Profesional

Ámbito Local, Nacional y Regional.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Organizaciones Públicas.

Empresas privadas (producción, servicios, consultoría)

Independiente. Especialidades.

5- BIBLIOGRAFÍA:

- Bertalanffy, Ludwig von, *“Teoría General de los Sistemas”*, Introducción y Capítulos 1 y 2; Editorial Fondo de Cultura Económica, Argentina, 2007.
Aplica a Unidad 1
- Salgado, Raúl C., *“Una Metodología para el Análisis de Sistemas”*, Capítulos 1 y 2; Ediciones Macchi, Argentina, 1977.
Aplica a Unidad 1
- Beer, Stafford, *“Cibernética y Administración”*, Capítulos 1, 2 y 3; Compañía Editorial Continental S.A., México, 1974.
Aplica a Unidad 1 y 2
- Senn, James A., *“Sistemas de Información para la Administración”*, Capítulo 1; Grupo Editorial Iberoamericana, 1990.
Aplica a Unidad 2 y 4
- *“Ingeniería de Sistemas. Modelos para la Solución de Problemas”*.
Material de Cátedra.
Aplica a Unidad 2
- *“Teoría General de Sistemas. Aplicación en el Ámbito Público”*.
Material de Cátedra.
Aplica a Unidad 4
- *Guías de Estudio*
Material de Cátedra.
Aplica a Unidades 1, 2, 3 y 4.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias

I. FUNDAMENTACIÓN

El ferrocarril es un modo de transporte seguro, económico y de bajo impacto ambiental. Su impulso y desarrollo contribuirá al fortalecimiento de un país federal, integrado a la región y comprometido con ella.

Con la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias la UNLa colabora con el proceso de recuperación del sistema ferroviario argentino. Pretende desarrollar las tecnologías propias de ese ámbito, reformularlas y actualizarlas. Propone una educación que forme graduados idóneos para desempeñarse en el ámbito específico y que puedan analizar críticamente la complejidad y profundidad de las problemáticas relativas al ferrocarril.

Como la Licenciatura se basa en el desarrollo de tecnologías ferroviarias, la materia introductoria aportará nociones básicas acerca de la tecnología, del ferrocarril y en particular se tratará de compartir ciertos conocimientos científicos con el propósito de promover una interrelación entre las diferentes áreas del conocimiento que favorezca la asimilación de los conceptos desde un punto de vista global e integrador, aportando a los alumnos una visión general y niveladora de las exigencias de la carrera.

Se estima necesario que la incorporación de conceptos científico-tecnológicos básicos se realice en las primeras instancias de la carrera, incluso en un periodo anterior al del desarrollo de las materias curriculares. Por lo tanto es de gran importancia divulgar e implementar estos conocimientos en el ámbito del curso de ingreso.

II. OBJETIVOS

Este programa brinda información acerca del perfil profesional de los graduados, las orientaciones de la carrera, junto a una aproximación de los conceptos

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

teóricos y las competencias que le serán requeridas en el desarrollo de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias.

Por tal motivo el programa se desarrolla en dos áreas, una de encuadre histórico y tecnológico y otra de tipo instrumental.

En la primera se desarrollan cuestiones relativas a la carrera en particular, a la tecnología en general y al transporte ferroviario. En la segunda se abordarán nociones básicas extraídas de campos disciplinares con aplicación concreta a las tecnologías ferroviarias, particularmente la matemática, que se interpretan como básicos para los ulteriores desarrollos disciplinares

En definitiva se pretende:

- Familiarizar a los aspirantes con algunas cuestiones disciplinares vinculadas al quehacer ferroviario.
- Organizar al alumno, induciéndolo a desarrollar una rutina y/o metodología de estudio que los ayude en los espacios curriculares de la carrera, tendiendo a la permanencia de los mismos.
- Afianzar en los alumnos que ingresan a esta carrera -por medio de mecanismos de resolución de problemas concretos- conocimientos básicos e imprescindibles (desarrollados en el nivel educativo anterior) para lograr una base común que facilite la construcción de conocimiento ulterior.

III. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN.

a- Características de la materia y condiciones de cursada:

- Se deberá cumplimentar el 80 % de asistencia a clase.
- En la modalidad intensiva cuatrimestral la carga horaria es de 4 (cuatro) horas semanales, en tanto que la modalidad intensiva de verano la misma es de 6 (seis).
- Para el desarrollo de los aspectos teóricos los alumnos deberán haber leído previamente los contenidos a desarrollar, que se consignan en la bibliografía. El docente hará una exposición explicativa y recurrirá a variadas formas dinámicas (según el caso: análisis, inducción, deducción, síntesis) con el propósito de lograr una construcción participativa de los saberes puestos en juego.
- Para el abordaje de los aspectos prácticos los alumnos contarán con guías de lecturas, cuestionarios y/o trabajos prácticos. El docente procederá a un pertinente andamiaje para sostener la realización de tales actividades, que se irán controlando conforme a la evolución de las mismas.

b- Los alumnos serán evaluados en un examen final escrito y obligatorio con nota de aprobación 4 (cuatro) puntos o superior.

c- El desarrollo de los contenidos y los requisitos de evaluación se ajustarán a cada una de las dos modalidades de cursada que contempla la UNLa (extensiva, intensiva) garantizando que en ambos casos se aplique el principio

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

de equidad que debe regir la igualdad de oportunidades de ingreso a partir de las dos opciones que contempla nuestra universidad.

IV. CONTENIDOS

Módulo 1. Introducción a la Licenciatura en Tecnología Ferroviarias.

Fundamentación. Encuadre político-institucional. Organización del plan de estudios. Estructura curricular. Otros requisitos para la tecnicatura universitaria en tecnologías ferroviarias. Requisitos para la licenciatura en tecnologías ferroviarias con orientación en electromecánica ferroviaria. Requisitos para la licenciatura en tecnologías ferroviarias con orientación en infraestructura ferroviaria. Contenidos y objetivos mínimos de las asignaturas. Perfil profesional del egresado de la licenciatura en tecnologías ferroviarias. Alcances del título de licenciatura en tecnologías ferroviarias, según cada orientación. Perfil del técnico universitario en tecnologías ferroviarias. Alcances del título de técnico universitario en tecnologías ferroviarias.

Módulo 2. Tecnología.

Ciencia, Técnica y Tecnología. Características.

Tecnología y sociedad. Determinismo tecnológico y social. Control social de la tecnología.

Módulo 3. El ferrocarril.

El transporte ferroviario. Características. Encuadre histórico.

Tecnologías Ferroviarias. Características.

Módulo 4. Las Tecnologías ferroviarias y las Operaciones Matemáticas.

Problemas y ejercicios del ámbito ferroviario que contemplen:

Conjuntos numéricos. Operaciones fundamentales. Ejercicios combinados. Potenciación y Radicación. Proporcionalidad. Porcentaje. Ecuaciones e Inecuaciones de primer grado. Sistemas de ecuaciones.

Módulo 5. Las Tecnologías ferroviarias y las Funciones

Problemas y ejercicios del ámbito ferroviario que contemplen:

Función lineal. Función cuadrática. Ecuaciones de segundo grado. Resolución. Propiedades. Polinomios. Factorización de un polinomio. Estrategias de factorización. Uso de calculadoras científicas.

Módulo 6. Las Tecnologías ferroviarias y la Geometría.

Problemas y ejercicios del ámbito ferroviario que contemplen:

Polígonos. Triángulos y cuadriláteros. Propiedades. Teorema de Pitágoras. Razones trigonométricas. Triángulos rectángulos. Figuras y cuerpos. Perímetros, áreas y volúmenes.

Módulo 7. Las Tecnologías ferroviarias y la Física.

Problemas y ejercicios del ámbito ferroviario que contemplen:

Magnitudes escalares y vectoriales. Vectores. Operaciones. Magnitudes. Unidades. Equivalencias. Pasaje de unidades. Notación científica.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

VI. BIBLIOGRAFÍA.

A. OBLIGATORIA.

MÓDULO 1:

Resoluciones del Consejo Superior de la UNLa: 144/11 y Modificatoria 195/11.

MÓDULO 2.

DOVAL, L. Tecnología. Finalidad Educativa y Acercamiento Didáctico. Prociencia. Conicet (1996). La ciencia, la técnica y la tecnología (págs. 52 a 83).

WINNER, L. La Ballena y el Reactor. Editorial Gedisa (1987). Barcelona. Capítulo 2, ¿Los artefactos tienen política? (págs. 35-56).

MÓDULO 3:

Documento Grupo de Trabajo Percepción social, difusión y formación. “10 Razones para dar prioridad al tren”. PTFE. España, 2007.

SCHVARZER, J. “Los ferrocarriles de carga en la Argentina. Problemas y desafíos en vísperas del siglo XXI”. Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones Económicas. Buenos Aires. 1999. (págs. 1 a 17)

Gerencia de Concesiones Ferroviarias. Comisión Nacional de Regulación del Transporte 1998-2. Archivos de la Comisión Nacional de Regulación del Transporte. Documento basado en: Rocatagliata, J. “Los ferrocarriles ante el siglo XXI”. Editorial de Belgrano 1998.

SCALABRINI ORTIZ, R. “Historia de los Ferrocarriles Argentinos”. 1940

RSC N° 144/11. Plan de Estudios de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias. Remedios de Escalada. UNLa. 2011.

MÓDULOS 4 a 7:

Se utilizará el Apunte de Cátedra: “Introducción a las Tecnologías Ferroviarias. Conceptos Científicos Básicos Preuniversitarios”. El cual contempla las unidades discriminadas de la siguiente forma,

MÓDULO 4:

Capítulo 1. Las Tecnologías ferroviarias y las Operaciones Matemáticas: Números. Operaciones. Ecuaciones e Inecuaciones de primer grado. Sistemas de ecuaciones.

MÓDULO 5:

Capítulo 2. Las Tecnologías ferroviarias y las Funciones: Función lineal y cuadrática. Ecuaciones. Resolución. Polinomios. Factorización de un polinomio.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

MÓDULO 6:

Capítulo 3. **Las Tecnologías ferroviarias y la Geometría:** Polígonos. Teorema de Pitágoras. Razones trigonométricas. Cuerpos.

MÓDULO 7:

Capítulo 4. **Las Tecnologías ferroviarias y la Física:** Magnitudes. Vectores. Operaciones. Unidades. Equivalencias.

B. AMPLIATORIA O DE CONSULTA:

MÓDULOS 4 a 6:

Matemáticas 1. Polimodal. Buenos Aires. Editorial Santillana.

ECHEGOYEN Y OTROS. Matemáticas 1. Polimodal. Buenos Aires, Kapelusz, 1999.

TORNAY, A y OTROS. Líneas y Diagonales. Edicial. Buenos Aires. 2000.

MÓDULO 7:

Física 1 Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 1998.

Física 2 Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 1998.

HEWITT. Física Conceptual Ed. Addison Wesley, 1999.

MÓDULOS 4 a 7:

García Lomas, Tratado de Explotación de Ferrocarriles. V 1 y 2. España. Edición digitalizada con fotocopia en la Biblioteca de la UNLa, entregada por el Director de la Carrera.

Cuadrado, M y otros. Cálculo de Plataformas Ferroviarias mediante el empleo de modelos matemáticos avanzados. CIDI. La Coruña. 1998.

Diseño Geométrico de Vías. Universidad de Ibagué. Archivo pdf obtenido de la web.

Villar, B. Diseño, Simulación y Análisis de un vehículo Ferroviario en ADAMS. AGH. Archivo pdf obtenido de la web.

López Pitta, A. Ferrocarril, Ingeniería y Sociedad. Archivo pdf obtenido de la web.

Ballesteros, R. Informe sobre el Ferrocarril en la República Argentina. Córdoba 2008. Archivo pdf obtenido de la web.

Agosta, R; Papazian, R. Infraestructura de Transporte Terrestre, Notas de Diseño. Notas de Clase.2006. Archivo pdf obtenido de la web.

Open Track. Simulación de redes ferroviarias. Archivo pdf obtenido de la web.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Salud Comunitaria

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Trabajo Social

Fundamentación

El programa que se presenta pretende aportar a los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Trabajo Social algunos contenidos considerados introductorios y centrales para comprender la profesión en la actualidad. Partimos de entender que no es posible comprender la configuración actual de la profesión escindida del proceso histórico en el que se gestó y desarrolló. Haciendo foco en Argentina, un pilar fundamental será el tratamiento de algunos aspectos históricos para poder entender la intervención profesional actual de los Trabajadores Sociales y las modificaciones que la misma ha tenido a lo largo del tiempo.

Se tomará como punto de partida para el aprendizaje las nociones previas y expectativas que los aspirantes traen sobre el Trabajo Social, para iniciar un proceso de deconstrucción y construcción de conocimiento en torno a la profesión. Esto constituye una condición necesaria para encaminar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.

Objetivo general

Introducir a los aspirantes a la carrera de Trabajo Social en los principales contenidos que permitan comprender la profesión desde una perspectiva histórica vinculada a procesos socio-económicos, científicos y tecnológicos.

Objetivos específicos

- Presentar a los aspirantes las características del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social de la UNLa, el perfil de graduado y su vinculación con los espacios socio-ocupacionales de la profesión en la actualidad.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- Analizar diferentes configuraciones socio-históricas en relación al desarrollo de la profesión y las implicancias en las condiciones de vida de la población y la intervención profesional.
- Introducir a los aspirantes a la dinámica de la vida institucional de la UNLa.

Contenidos

Los contenidos están organizados en ejes temáticos, dado que los mismos serán abordados y retomados en distintos momentos de la cursada. Por tanto, el orden en que se exponen no necesariamente se condice con la cronología en la que serán dictados.

EJE TEMÁTICO: Formación profesional de los TS en la UNLa.

El Trabajo Social como profesión y su vinculación con la realidad social. La formación de Trabajadores Sociales. El Plan de Estudios de la UNLa: perfil, alcances, asignaturas que lo componen, las prácticas de formación profesional. Espacios extracurriculares de formación que ofrece la UNLa.

EJE TEMÁTICO: Surgimiento y profesionalización del Trabajo Social en Argentina.

Trabajo Social como modalidad de enfrentamiento de la Cuestión social en el Capitalismo. Surgimiento y profesionalización, el contexto político social y las transformaciones del Trabajo Social en Argentina.

EJE TEMÁTICO: Intervención y nuevos escenarios para la profesión.

Introducción al campo de intervención profesional del Trabajo Social. Intervención y Políticas Sociales. Modalidades de intervención. Espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social. Perspectivas y debates actuales en Trabajo Social.

Bibliografía

Para el desarrollo de los contenidos conceptuales, se propone una bibliografía central que abarca los nudos temáticos básicos y obligatorios. Asimismo se presenta la bibliografía complementaria, que permite el mayor desarrollo de los contenidos y la actualización permanente de los mismos. En cada curso –de acuerdo a su modalidad y desarrollo– se irá estableciendo la obligatoriedad de este material.

EJE TEMÁTICO: Formación profesional de los TS en la UNLa.

Bibliografía Central:

- Cavalleri, María Silvina. *“Trabajo Social y realidad social”*. Mimeo. 2007.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- UNLa. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLa.* 2004.
- Yacobazzo, Susana y otros. “*Algunas preguntas y reflexiones sobre las prácticas pre-profesionales y la construcción de un perfil en diálogo con el contexto*”; en Castronovo, R. y Cavalleri, S. (coordinadoras) Compartiendo notas. El trabajo social en la contemporaneidad. De la UNLa. Remedios de Escalada. 2008.

Bibliografía Complementaria:

- Alayon, Norberto. “*Acerca del quehacer profesional del trabajo social*”, en Rozas Pagaza, Margarita (coordinadora) La profesionalización en trabajo social. Rupturas y continuidades, de la reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos. Espacio. Buenos Aires. 2006.
- Cazzaniga, Susana. “*La formación como apuesta al pensamiento fuerte*”; en Cazzaniga, S. Hilos y nudos. La formación, la intervención y lo político en trabajo social. Espacio. Buenos Aires. 2007.

EJE TEMÁTICO: Surgimiento y profesionalización del Trabajo Social en Argentina.

Bibliografía Central:

- Basta, Roxana. “*Trabajo Social e institucionalización. Fundamentos teóricos, metodológicos y políticos de la formación e intervención profesional en instituciones de la provincia de Buenos Aires en las primeras décadas del siglo XX*”. Tesis Doctoral. **Capítulo 3 punto 1.** Pp.138 a 158.
- Cavalleri, María Silvina. “*Trabajo Social y realidad social*”. Mimeo. 2007.

Bibliografía Complementaria:

- Carnevali, Marcos. “*Reseña histórica sobre el modo de producción capitalista*”. Mimeo. 2013.
- Krmpotic, Claudia S. “*La conferencia nacional de asistencia social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal*”; en Fernández Soto, Silvia (coordinadora) El trabajo social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía. Espacio. Buenos Aires. 2004.
- Parra, Gustavo. “*Aportes al Análisis del movimiento de Reconceptualización en América Latina*”. Mimeo. 2003.

EJE TEMÁTICO: Intervención y nuevos escenarios para la profesión.

Bibliografía Central:

- Cazzaniga, Susana. “*Las políticas sociales, una lectura desde el trabajo social*”; en Cazzaniga, S. Hilos y nudos. La formación, la intervención y lo político en trabajo social. Espacio. Buenos Aires. 2007.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

- Escalada, Mercedes. “***Volver a definir el Trabajo Social para servir al desarrollo humano***”; en Fernández Soto, Silvia (coordinadora) El Trabajo Social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía. Espacio. Buenos Aires. 2005.
- Nuñez, Rodolfo. Redes Comunitarias. Afluencias teórico metodológicas y crónicas de la intervención profesional. Espacio. Buenos Aires. 2008. **Capítulo 3: Recuperación de experiencias de operación en redes comunitarias**, pp. 71 a 96.
- Salazar, Laura. “***La intervención interpelada***”; en Cazzaniga, S. (coord.) Intervención profesional: legitimidades en debate. UNER. Espacio. Buenos Aires. 2006.

Bibliografía Complementaria:

- Clemente, Adriana. “***Notas sobre las tensiones en el cambio de paradigmas de las políticas de asistencia directa***”; en Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 1 N° 1. 2011. En línea http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/8_clemente.pdf
- Fink, Tatiana. La construcción de identidad profesional del trabajo social en el neoliberalismo. Un desafío ético. Mate. Buenos Aires. 2009. **Capítulo 3: Trabajo social y construcción de identidad: una mirada desde la práctica profesional**.
- Giribuela, W. y Carlis, M. “***Profesional/Personal. Algunos impactos del contexto en la persona del/a trabajador/a social***”; en Simonotto, Eve (coordinadora) Los laberintos del trabajo social. Nuevos paradigmas en la formación, la práctica y la investigación. Espacio. Buenos Aires. 2007.
- Melano, Cristina. Un trabajo social para los nuevos tiempos. La construcción de la ciudadanía. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 2001. Pp. 28 a 39.
- UBA – Carrera de Trabajo Social. “***Conversaciones sobre lo público. Ana Arias entrevista a Gisela Spaziuk***”; en Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 2 N° 3. 2012. En línea: http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/4_spaziuk.pdf

Metodología de trabajo y evaluación

La asignatura se dicta –de acuerdo a lo establecido por la Universidad– en dos instancias: Curso Cuatrimestral (14 semanales de 4 horas, contabilizando una carga horaria total de 56 hs.); y Curso Intensivo de verano (6 semanas de 6 horas, contabilizando una carga horaria de 36 hs.). Esto conlleva a que la profundización de algunos contenidos, como así también la incorporación de bibliografía optativa, estará supeditada a la particularidad propia de cada instancia.

En ambas instancia las clases se organizarán en dos momentos: el primero en el que se expondrán los contenidos planificados y un segundo momento en el que se

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

propondrán diferentes recursos y estrategias tendientes a promover la comprensión y análisis de los textos (guías de lectura, análisis de artículos periodísticos, entrevistas a profesionales, análisis de películas o material fílmico, etc.).

Para cada clase los estudiantes aspirantes a ingresar tendrán indicación de las lecturas a realizar, las que estarán en relación con los contenidos a desarrollar, tanto en el momento teórico como en el práctico.

Para acreditar esta materia, el estudiante deberá aprobar una evaluación final individual presencial y escrita con un puntaje de cuatro o más puntos.

De acuerdo a lo dispuesto por la UNLa, la asignatura se podrá rendir en condición de “libre” en el mes de diciembre (en fecha y horario a definir por Secretaría Académica). Este examen será individual, escrito y presencial; evaluándose la totalidad del presente programa.

Cuerpo docente

Docentes a cargo de Curso: Lidia Salinas, Adriana García, Rodolfo Núñez y Marcos Carnevali, Susana Yacobazzo, Ma. José Vilas, Claudia Torres, Ana Moreno y Mirta Carnevali (Intensivo y/o Cuatrimestral de acuerdo al Nro. de Comisiones).

Docentes instructores: Araceli Laleggia, Mónica Yturre, Marcelo Ava, Mabel Campelo, Anahí Merino (Curso Cuatrimestral)

Docentes instructores: Ma. Petrona Miguel, Marcelo Ava, Mónica Fernández, Graciela Quinteros, Gabriela Padrón, (Intensivo de verano), se agregará alguno más por licencias o alguna otra variante.

Ayudantes alumnos: a designar por la Secretaría Académica de la UNLa.



Universidad Nacional de La Plata



Programa
Curso de Ingreso 2015

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Turismo

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Turismo

I. Fundamentación

Los desplazamientos del hombre han aumentado su frecuencia durante el pasado siglo XX y en el presente siglo XXI, situación que ha contribuido a que la actividad turística ocupe un lugar de liderazgo en la economía mundial. Por ello, muchos países perciben su importancia en términos de generación de puestos de trabajo, ingreso y/o redistribución de divisas, recuperación y/o preservación de recursos naturales, culturales, etc.

El enfoque desde el cual se aborda este curso intenta ser sistémico; a partir del estudio de sus principales elementos y dimensiones (sociocultural, ambiental, económica, etc.)

II. Objetivos

Este programa tiene como objeto familiarizar a los aspirantes con los principales conceptos y del quehacer turístico. Se pretende, a su vez, brindar información acerca del perfil profesional y la inserción laboral de los graduados, junto a una aproximación de los conceptos teóricos y a las competencias que le serán requeridas en el desarrollo de la Licenciatura en Turismo.

III. Metodología de trabajo y evaluación

- Exposición explicativa del docente de los contenidos.
- Utilización constante de los métodos inductivo, deductivo, analítico, y sintético en el diálogo constructivo de la clase.
- Selección de bibliografía ampliatoria para los distintos contenidos.
- Lectura y comentario de la misma, a través del dialogo profesor – estudiante.
- Análisis de material bibliográfico, cartográfico, y fotográfico.
- Trabajo a partir de guías de práctica sobre los temas abordados en el módulo teórico.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

IV. Contenidos

Módulo 1. Presentación de la Licenciatura en Turismo

Presentación de la carrera. Pertinencia de su incorporación a la oferta universitaria de la UNLa. Perfil del graduado de la Licenciatura en Turismo. Vinculación de la carrera con las problemáticas locales y regionales: su inserción dentro de la realidad nacional, regional y local.

Bibliografía Obligatoria

- Plan de estudios de la Licenciatura de Turismo UNLa.

Módulo 2: Introducción al Turismo

Concepto de turismo. Principales antecedentes mundiales de la actividad: desde las primeras formas al post-turismo.

Tendencias mundiales actuales: variables cualitativas y cuantitativas.

Conceptos de tiempo libre, ocio y recreación: formas y usos; su vinculación con el desarrollo de la actividad turística.

Principales modalidades de turismo.

El rol del Estado en el Turismo: Ley Nacional de Turismo y MINTUR.

Presentación del Sistema Turístico, propuesto por Leiper: identificación de componentes.

Elemento dinámico del Sistema Turístico: concepto de viajero, visitante, turista y excursionista: principales características.

Bibliografía Obligatoria

- **Ley Nacional de Turismo N° 25997.**
- Organización Mundial del Turismo (2013) **Panorama OMT del turismo internacional.** Madrid, OMT
- Sancho, A. (1998). **Introducción al turismo.** Madrid: Organización Mundial del Turismo. “El turismo como actividad económica” (pp 9-37); “Turismo: concepto y definiciones” (pp.41-55).
- Schluter, R; Winter, C. (2002). **Turismo: una perspectiva empresarial.** Buenos Aires: CIET. “Evolución del turismo” (pp 41-56).

Módulo 3. Los elementos geográficos del Sistema Turístico.

Espacio turístico: concepto y clasificación de los espacios turísticos. Espacio turístico natural-cultural, espacio turístico urbano- rural, espacio turístico litoral-insular.

Factores geográficos de localización turística.

Regiones emisoras y receptoras turísticas.

Regiones turísticas argentinas. Tipología y clasificación de los atractivos turísticos. Principales atractivos y destinos turísticos de la República Argentina.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía Obligatoria

- Lorenzini, H (1994). **Geografía General**. Buenos Aires: Ed. AZ. Eje 3 y 4.

Módulo 4. El elemento económico del Sistema Turístico.

Demanda Turística: concepto, clasificación y principales tendencias de la demanda turística.

La oferta turística básica. Definición de servicio y producto. Características del producto turístico. Principales productos turísticos argentinos.

Alojamiento, Alimentación/Restauración, Transporte: tipología y categorización. Oferta en Argentina, principales características.

Los operadores turísticos, definición. Funciones de distribución y comercialización.

Conceptos de calidad, Calidad Gestión de calidad, Calidad en Turismo

Bibliografía Obligatoria

- Guido, R. **Glosario Ambiental Turístico y Hotelero** . Disponible en www.observatur.edu.ar
- **Ley Nacional de Hotelería N° 18828**
- **Organización Hotelera** (2004). Buenos Aires: Ediciones LEUKA.
- Schluter, R; Winter, C. (2002). **Turismo: una perspectiva empresarial**. Buenos Aires: CIET. “Las empresas turísticas” (pp 57-100).

Módulo 5. Turismo sostenible

De la corriente principal desarrollista al concepto de sostenibilidad, una travesía crítica. La escala humana del desarrollo y la multi-dimensionalidad.

Evolución del concepto de turismo sostenible. Problemáticas ambientales, socioculturales y económicas asociadas a la actividad.

Turismo responsable, tendencias del mercado y respuesta de la industria.

Bibliografía Obligatoria

- Román, F. (2008). **Turismo y sostenibilidad, una relación compleja**. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa.
- Sancho, A. (1998). **Introducción al turismo**. Madrid: Organización Mundial del Turismo. “Turismo sustentable” (pp. 257-273).

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suárez Daniel López